

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

–оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

-с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В средней школе для учащихся 10-11 классов с 15–16 до 17–18 лет подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека и определяет новый этап - **период взросления** (приложение №1).

Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

ООП СОО составлена с учетом преемственности результатов и технологий, а также на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Учебная и внеучебная сфера представляют собой единство развивающего воспитательного пространства, выстроенного на общих целях, принципах и методах, обусловленных теорией развивающего образования и её реализацией в практике в школе.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечена:

- преемственностью деятельностных технологий;
- созданием детско-взрослых сообществ



Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

Процедуры внутренней оценки:



Процедуры внешней оценки:



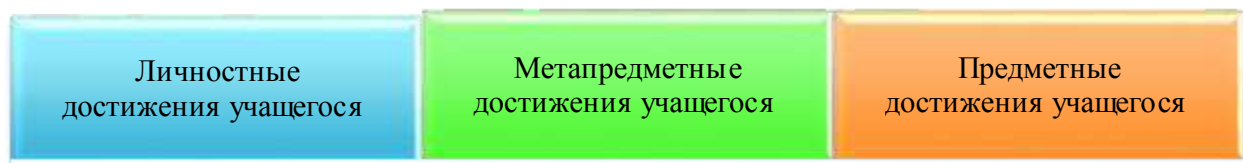
В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ лицея №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова реализует подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный;**
- уровневый;**
- комплексный.**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Системно-деятельностный подход | Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме |
| Уровневый подход | Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> |
| Комплексный подход | <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценку предметных и метапредметных результатов; –использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; –использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; –использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); –использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. |

Планируемые результаты освоения ООП СОО



Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Оценка уровня достижения личностных результатов



Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, проявляющихся:

- в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников (приложение №2)

Диагностика личностных результатов проводится на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года.

Диагностики бывают:

- входная,**
- промежуточная,**
- итоговая**
- сквозная.**

| Вид диагностики | Классы | Зачем проводить |
|------------------------|---------------|--|
| Входная | 1, 5, 10 | Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем |
| Промежуточная | 2, 3, 6, 7, 8 | Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями |
| Итоговая | 4, 9, 11 | Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования |
| Сквозная | 1, 5, 10 | Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции |

Правила проведения диагностики.

- 1) Содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- 2) Диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования.
- 3) Результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу.
- 4) Любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса.
- 5) По результатам диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе.
- 6) Необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование. Предпочтительные методы - **наблюдение и портфолио**.

Наблюдение.

Классный руководитель проводит ежедневное наблюдение за учениками в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблюдений накапливаются в портфолио и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик

или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Наблюдение дает возможность получить данные для анализа без вмешательства в естественный процесс школьной жизни ученика или коллектива. Также наблюдение – это метод диагностики, который, в отличие от анкетирования и тестирования, не требует получения специального согласия от родителей, соответственно, не может вызвать с их стороны негативную реакцию.

Результаты наблюдения помогут:

– сделать общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития ученика;

– увидеть дефициты в личностном развитии ученика;

– увидеть масштаб проблем воспитания в пределах класса или школы и распределить ресурсы для их решения;

– планировать воспитательную работу;

– управлять воспитательным процессом.

Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка (приложение №3)

При анализе информации классный руководитель оценивает:

– характер и объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, достаточен ли такой объем для детей этого возраста;

– направленность отношения класса и/или отдельных школьников к базовым общественным ценностям – позитивное, негативное, равнодушное;

– устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям – устойчиво в любой ситуации или может меняться в зависимости от ситуации;

– общая динамика развития личности учеников класса;

– проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем.

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива (приложение №4)

Портфолио

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей.

Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности.

Комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

| Тип портфолио | Что включает | Что помогает оценить | Вид оценки |
|----------------------|--|--|--------------------------------|
| Портфолио документов | Оригиналы или копии дипломов, грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования | Результаты активности ученика | Качественная Количественная |
| Портфолио работ | Творческие, исследовательские и проектные работы ученика. Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождении элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п. | Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки | Качественная |
| Портфолио отзывов | Характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и допобразования (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата | Отношение или самоотношение ученика к деятельности. Механизмы самооценки ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления | Качественная |

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

Самоанализ личностного развития учеников

Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения, и с результатами предыдущих лет. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельности, классные руководители составляют с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов и самоанализом собственных личностных результатов.

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»
(приложение №5)

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся представляет собой следующие процедуры:



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

В МБОУ лицея №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова, в соответствии с планом мероприятий, создаются условия для формирования функциональной грамотности посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Функциональная грамотность включает:

| | |
|---------------------------------|--|
| Читательская грамотность | способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
| Математическая грамотность | способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах. Умение строить математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления |
| Естественно-научная грамотность | способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками. Готовность интересоваться естественно научными идеями |
| Цифровая грамотность | набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность |
| Финансовая грамотность | знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества |
| Глобальные компетенции | способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми |
| Креативное мышление | способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффективного выражения воображения |

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Стартовая диагностика проводится в **первый год изучения предмета** на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Объектом оценки являются:

–структура мотивации,

–сформированность учебной деятельности,
–владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся - умения применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Из заданий разных тематических направлений составляется метапредметная контрольная работа.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ лицея №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета.

Все контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся - умения применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Из заданий разных тематических направлений составляется метапредметная контрольная работа.



При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

–освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

–овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя:

–диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, включающей в себя читательскую, естественнонаучную, математическую, цифровую, финансовую грамотность;

–сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Формы оценки метапредметных результатов по ФОП на уровне СОО

| Вид проверки | Форма контроля |
|--|--|
| Проверка читательской грамотности | Письменная работа на межпредметной основе |
| Проверка цифровой грамотности | Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью |
| Проверка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ лицея №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

–письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

–художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

–материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

–отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

| | |
|--|--|
| познавательных универсальных учебных действий: | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; |
| предметных знаний и способов действий: | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; |
| регулятивных универсальных учебных действий: | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; |
| коммуникативных универсальных учебных действий: | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с **оценочным листом** (приложение №6).

Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов (приложение №7)

План-график мониторинга метапредметных результатов (приложение №8)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка уровня достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение

Предметные результаты включают:

–освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–предпосылки научного типа мышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

–сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

–определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» **на базовом уровне;**

–определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Математика», **на базовом и углубленном уровнях;**

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.



Оценка предметных результатов освоения ООП СОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

–**текущий контроль;**

–**тематический контроль;**

–**промежуточный контроль;**

–**итоговый контроль**

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

Текущая оценка

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

–**формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

–**способствующей** выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводится начиная с 2-го класса, в конце каждого отчетного периода (четверть, полугодие, год) по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Полугодовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования, проводится по итогам отчетного периода - полугодие, на основе:

–результатов текущего контроля (среднее арифметическое накопленных текущих оценок);

–тематического контроля (с учётом степени значимости отметок за тематические контрольные работы).

Годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования, проводится по итогам учебного года на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовой оценок);

–итогового тематического контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

Годовая промежуточная аттестация

10 класс:

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам

«Русский язык», «Математика» проводится на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения административной контрольной работы в форме и по материалам ЕГЭ, с учётом степени значимости отметок).

«Литература» проводится на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых оценок);

–итогового сочинения (учёт результата выполнения с учётом степени значимости отметок).

«Индивидуальный проект» проводится на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, в форме «Защита проекта»).

«Иностранный (английский) язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» проводится на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых оценок);

–1 предмет по выбору - итогового контроля (учёт результата выполнения административной контрольной работы в форме и по материалам ЕГЭ, с учётом степени значимости отметок).

–остальные предметы - итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок);

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» проводится на основе результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых оценок).

11 классы

Годовая промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана проводится на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодových оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59) в 11 классах проводится государственная итоговая аттестация учащихся, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, установленных действующим законодательством.

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для учащихся за полугодие и год может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка: тест, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение и прочее;

- устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок;

- комплексная работа на метапредметной основе (10 классы);

Годовая промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 22 мая текущего учебного года без прекращения учебного процесса.

Годовая промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении № 9 к ООП СОО.

Возрастные этапы учащихся основной и средней школы

| Стимулирующее-поддерживающий (9 класс) | Взросление (10-11 классы) |
|---|---|
| <p>Период направлен на осознание учащимися необходимости будущего профессионального самоопределения, подготовки к нему через выбор в старшей школе профиля обучения, организацию самостоятельных учебных траекторий. К 14-15 годам у ребенка появляется осознание своего места в будущем. Одним из важнейших личностных новообразований этого периода является <u>«чувство взрослости»</u>: включения в содержание самосознания себя как взрослого и значимого человека. «Для того чтобы подросток оказался способным видеть собственное действие с учетом не только реальной возможности его исполнения, но и с учетом отношения к нему окружающих, отношения социума к своему действию (в пределе – взгляд через приму культуры), необходим переход в поисковый, исследовательский режим организации образования. Наиболее соответствуют этому режиму проектные формы образования»¹. Подросткам требуется помощь в организации внеучебной деятельности, имеющей социальную значимость, осознание ответственности перед товарищами и обществом.</p> <p>Так как в сложившейся в городе ситуации учащиеся 8-9 классов становятся старшими в школе, то они могут выполнять роль организаторов, помогать более младшим школьникам. Для уча-</p> | <p>Возрастной период с 15–16 до 17–18 лет – это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.</p> <p>В этот период у подростков совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной оценке тех или иных явлений действительности. Интеллект подростка уже позволяет формирование представлений о прошлом и будущем, осознание разницы между прошлым, настоящим и будущим. Появляется способность планировать и предвидеть будущее. Новым становится открытие конечности существования. Это вызывает тревогу и</p> |

¹ Ивошина Т.Г. Возрастно-нормативная модель проектирования подростковой школы.

| <p align="center">Стимулирующее-поддерживающий (9 класс)</p> | <p align="center">Взросление (10-11 классы)</p> |
|--|--|
| <p>щихся 9-х классов – через сетевую модель на базе Межшкольного учебного комбината. Окончание основной школы не завершает общего образования, продолжение его в любом учреждении требует владения учебными навыками, которые должны сформироваться в период обучения в основной школе. Усиление внимания учебной деятельности и результатам обучения в этот период целесообразно сопровождать организацией работы с детьми, недостаточно освоившими необходимые навыки. Особое внимание необходимо уделить навыкам чтения и счета, естественнонаучной компетенции, компетенции в решении проблем.</p> | <p>страх и может создавать предпосылки для ухода в религию и различные секты. Интерес к школе и учению у старшеклассников, по сравнению с младшими школьниками, заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.</p> |
| <p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u> – возможно введение предпрофильных классов, – предоставление права посещать отдельные уроки у тех педагогов, которые нравятся подростку. – для поддержания чувства взрослости, развития умений общения, вовлечения в новые интересы можно организовывать общешкольные мероприятия, посвященные увлечениям.</p> | <p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u> – включение учащихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:</p> |

Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников

| Личностные результаты | Классы | Методики |
|--|--------|---|
| Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению | 1–6 | Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей) |
| | 1–4 | «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) |
| | 7–11 | Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан) |
| | 5–11 | Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин) |
| Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности | 1–5 | Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) |
| | 5–11 | Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева) |
| Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок | 1–4 | Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович) |
| | 5–11 | Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун) |
| Осознание российской гражданской идентичности | 1–4 | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) |
| | 5–11 | Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова) |

Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

| Параметры наблюдения | Текущие заметки |
|---|-----------------|
| 1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству | |
| Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту? | |
| Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну? | |
| Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? | |
| Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? | |
| Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним? | |
| Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? | |
| Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно? | |
| 2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе | |
| Понимает ли ученик, что защита природы – это: <ul style="list-style-type: none"> • быть умеренным в потреблении товаров и услуг; • стараться не покупать одноразовые товары, дико-растущие растения, изделия из меха и кожи, поли-этиленовые пакеты; • экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; • не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п. Старается ли он соблюдать эти правила? | |
| Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям? | |
| 3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру | |
| Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? | |

| | |
|---|--|
| Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? | |
| Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе? | |
| Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? | |
| Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы? | |
| 4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре | |
| Какова культура речи ученика? | |
| Как ученик относится к мировому культурному наследию? | |
| Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает? | |
| Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде? | |
| 5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям | |
| Любознателен ли ученик? | |
| Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы? | |

**Форма для анализа результатов наблюдения
за личностным развитием коллектива**

Класс: _____.

Ф. И. О. классного руководителя: _____

| Параметры | Анализ |
|---|---|
| Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _ |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _ |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное _ Негативное Нейтральное |
| Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям | Устойчиво Ситуативно _ |
| Общая динамика развития личности учеников класса | Положительная _ Отрицательная Стабильно |
| Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем | _____ _____ _____ |

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»

Дорогие учащиеся! Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|-------------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| Патриотизм | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю государственные символы России | | Я могу спеть гимн России | | Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам | |
| 2 | Я имею представление о народах России, их культуре | | Я считаю, что важно знать историю своей страны | | Я изучаю военную историю своей семьи | |
| 3 | Я ориентируюсь в исторических событиях России | | Я считаю важной работу школы с ветеранами | | Я путешествую по городам России с семьей | |
| 4 | Я знаю историю мест, где я живу и учусь | | | | Я участвую в патриотических делах школы и класса | |
| 5 | Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий | | | | Наш класс организует образовательные поездки по России | |
| 6 | Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России | | | | Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников) | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| | За что ты испытываешь гордость как гражданин России? | | | | | |
| | Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе? | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|--|-----|---|-----|---|-----|
| Гражданственность, права и свободы личности | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю свои гражданские права и обязанности | | Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность | | Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы | |
| 2 | Я знаком с декларацией о правах человека | | Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) | | Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы | |
| 3 | Я имею представление о государственном и политическом устройстве России | | Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом | | Я принимаю участие в выборах школы как избиратель | |
| 4 | Я знаю, что такое устойчивое развитие | | У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения | | Я участвую в благотворительной деятельности | |
| 5 | Я знаю, что такое «глобальная гражданственность» | | Я требователен к себе и другим | | Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему | |
| 6 | Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг | | У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг | | Я организовал/планирую организовать свой социальный проект | |
| 7 | | | Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям | | Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы | |
| 8 | | | Я уважаю чужую собственность | | В нашем классе уважают права каждого человека | |
| 9 | | | Я признаю, что каждый человек имеет равные права | | В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем | |
| 10 | | | Я считаю, что буллинг — это форма насилия | | Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|---|------------|
| 11 | | | Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку | | Я всегда встаю на защиту справедливости | |
| 12 | | | Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) | | Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками | |
| 13 | | | Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) | | Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему | |
| 14 | | | Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение | | | |
| 15 | | | Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Перечислите несколько целей устойчивого развития

Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|--|-----|---|-----|---|-----|
| Свободное развитие личности | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития | | Я проявляю инициативу и умею планировать работу | | Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста | |
| 2 | Я знаю принципы тайм-менеджмента | | Мои действия зависят от планируемых результатов | | Я следую своей индивидуальной стратегии развития | |
| 3 | Я знаю, как организовать мозговой штурм | | Я всегда контролирую свою деятельность | | Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели | |
| 4 | Я знаю этапы работы над проектом | | Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований | | Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем | |
| 5 | Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели | | Я способен работать в дефиците информации | | В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике | |
| 6 | | | Я могу организовать сотрудничество в группе | | Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов | |
| 7 | | | Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен | | Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов | |
| 8 | | | Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации | | | |
| 9 | | | Я умею расставлять приоритеты | | | |
| 10 | | | Я умею говорить «нет» | | | |
| 11 | | | Я умею распределить время учебы и отдыха | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития? | | | | | | |
| Какая цель стоит перед тобой сейчас? | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|---|------------|--|------------|--|------------|
| Учеба, самообразование | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, какие предметные области меня привлекают | | Мне нравится учиться | | В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве | |
| 2 | Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников | | Залог успеха современного человека — самообразование | | У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно | |
| 3 | Я знаю основные правила безопасной работы в интернете | | Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие | | Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества | |
| 4 | Я знаю правила создания презентации для выступления | | Для продуктивной работы самое важное — постановка цели | | Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области | |
| 5 | Я знаю основные функции программы Microsoft Word | | Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным | | Я посещаю школьные экскурсии по предметам | |
| 6 | Я знаю приемы ораторского искусства | | Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки | | Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции | |
| 7 | Я знаю правила сторителлинга | | Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой | | Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением | |
| 8 | | | Я обращаюсь к другим людям за помощью | | Я применяю навыки скорочтения и запоминания | |
| 9 | | | Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке | | Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог | |
| 10 | | | Я владею культурой речи | | Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях | |
| 11 | | | Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях | | Я повышаю свою компьютерную грамотность | |
| 12 | | | Я уважаю победивших и награждаемых учеников | | Я помогаю другим в учебе | |
| 13 | | | | | Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы? | | | | | | |
| Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования? | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--------------------------------------|--|-----|---|-----|---|-----|
| Коммуникация, взаимоотношения | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю правила эффективной коммуникации | | Я умею вести диалог | | Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах | |
| 2 | Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации | | Я легко могу увлечь своей идеей | | В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях | |
| 3 | Я знаю, как справляться со стрессом | | Я могу аргументировать свою позицию | | Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах | |
| 4 | Я знаю правила общения в интернете | | Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов | | Мы любим организовывать праздники в классе | |
| 5 | Я знаю, что такое личные границы | | Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей | | Мы общаемся с учениками других классов | |
| 6 | Я знаю правила общения по телефону | | Я умею слушать собеседника | | Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница) | |
| 7 | Я знаю правила этикета | | Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья | | Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж | |
| 8 | Я знаю правила публичного выступления | | Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе | | Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса | |
| 9 | Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении | | В нашем классе все доброжелательны друг к другу | | Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай» | |
| 10 | | | Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями | | Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы | |
| 11 | | | Я думаю об этичности своих действий и их последствиях | | Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|---|------------|
| 12 | | | В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения | | | |
| 13 | | | Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе | | | |
| 14 | | | Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела | | | |
| 15 | | | Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес | | | |
| 16 | | | Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста | | | |
| 17 | | | Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела | | | |
| 18 | | | Я с удовольствием выступаю перед аудиторией | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?

Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--------------------------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| Школьное самоуправление | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы | | Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение | | Я участвую в работе школьного самоуправления | |
| 2 | Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса | | Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь | | У меня есть поручение в классе | |
| 3 | Я знаю этапы организации социального проекта | | Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно | | Я хорошо выполняю свое поручение в классе | |
| 4 | Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом | | Моя деятельность может оказаться кому-то полезной | | Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.) | |
| 5 | Я знаю, чем занимается школьный комитет | | Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников | | Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе | |
| 6 | Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать | | Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично | | Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе | |
| 7 | Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора | | В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников | | Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы | |
| 8 | Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде | | Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель | | Я являюсь организатором дел, проводимых в классе | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|--|------------|
| 9 | | | Я переживаю за успехи/неудачи своего класса | | В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники | |
| 10 | | | Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела | | Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов | |
| 11 | | | Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов | | Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем | |
| 12 | | | | | Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы | |
| 13 | | | | | Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?

Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|
| Семья и школа | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи | | Я ценю все, что родители делают для меня | | Мои родители участвуют в школьных мероприятиях | |
| 2 | Я знаю важные даты всех членов моей семьи | | Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей | | Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой | |
| 3 | Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья | | Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе | | У меня есть домашние обязанности | |
| 4 | Я знаю военную историю моей семьи | | Моя семья поддерживает меня | | Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки | |
| 5 | | | Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня | | У нас есть семейные традиции | |
| 6 | | | Я советуюсь со своей семьей | | Я помогаю своим братьям/сестрам | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| <p>В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.</p> | | | | | | |
| <p>Какая из семейных традиций твоя любимая?</p> | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|---|------------|---|------------|--|------------|
| Здоровый образ жизни | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | «Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья»? | | Я считаю, что очень важно соблюдать пищевой режим | | Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь придерживаться принципов здорового питания | |
| 2 | Я знаю принципы здорового образа жизни | | В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю | | Я соблюдаю режим дня | |
| 3 | Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ | | Я осознаю последствия употребления вредных веществ | | Я регулярно занимаюсь спортом | |
| 4 | Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях | | Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером | | Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе | |
| 5 | Я знаю правила здорового питания | | Я понимаю, что важно следить за своей осанкой | | Я изучил школьное меню и планирую свое питание | |
| 6 | Я знаю, как справляться со стрессом | | Я умею справляться со стрессом | | Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий | |
| 7 | | | | | Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта | |
| 8 | | | | | Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ | |
| 9 | | | | | Я организатор спортивных мероприятий в школе | |
| 10 | | | | | Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами | |
| 11 | | | | | Я участник тестирования ГТО | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы? | | | | | | |
| Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ? | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|--|------------|
| Профориентация, самоопределение | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает | | В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую | | Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии | |
| 2 | Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни | | Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль | | Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии | |
| 3 | Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем | | Я считаю профессиональное тестирование полезным | | Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей | |
| 4 | Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию | | Я считаю экскурсии на предприятия полезными | | Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста | |
| 5 | Я знаю свои сильные и слабые стороны | | Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год | | Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов | |
| 6 | | | Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии | | Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии | |
| 7 | | | Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Какая профессиональная область тебя привлекает? | | | | | | |
| Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе? | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|------------------------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| Искусство, творчество | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России | | Искусство — способ передачи духовных ценностей | | Я читаю каждый день | |
| 2 | Я знаю названия народных промыслов России | | Я могу поддержать беседу на тему искусства | | Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран | |
| 3 | Я знаю имена великих деятелей культуры других стран | | Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений | | Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты) | |
| 4 | Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО | | Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека | | Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы | |
| 5 | Я знаю, что такое эмоциональный интеллект | | Важно находить прекрасное в жизни | | Я регулярно посещаю театр с классом | |
| 6 | Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе | | Я люблю импровизировать | | Я посещаю учреждения культуры самостоятельно | |
| 7 | Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь | | Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом | | Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование | |
| 8 | | | Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства | | Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|
| 9 | | | У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты | | Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.) | |
| 10 | | | Мне нравится выражать себя через творчество | | Я участвую в оформлении школы/класса к событиям | |
| 11 | | | Я разбираюсь в современном искусстве | | Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении | |
| 12 | | | Я умею описать свое эмоциональное состояние | | | |
| 13 | | | Я понимаю эмоциональное состояние другого человека | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление? | | | | | | |
| Почему важно обладать эмоциональным интеллектом? | | | | | | |

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|--|------------|--|------------|--|------------|
| Бережное отношение к природе | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы | | Я считаю, что обладаю экологической культурой | | Я участвую в экологических акциях школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры) | |
| 2 | Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений | | Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны | | Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы | |
| 3 | Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия | | Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты | | В обычной жизни я применяю знания об экологии | |
| 4 | Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию | | Важно соблюдать правила поведения в природе | | Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе | |
| 5 | Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России | | Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу | | Я помогаю животным | |
| 6 | Я знаю, что такое Красная книга | | Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды | | Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе | |
| 7 | | | | | Я сортирую мусор | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Сформулируй несколько экологических проблем современного мира. | | | | | | |
| Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете. | | | | | | |

Оценочный лист выполнения проекта

| | Критерий сформированности УУД | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | |
|---|--|---|-------|---|------|
| | | Базовый | Балл | Повышенный/ Высокий | Балл |
| 1 | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1/0 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2/3 |
| 2 | Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | 2/1/0 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | 2/3 |
| 3 | Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (цели, задачи). | 1/0 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. | 2/3 |

| | Критерий сформированности УУД | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | |
|--------------|---------------------------------|--|-------|--|------|
| | | Базовый | Балл | Повышенный/ Высокий | Балл |
| | | Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | |
| 4 | Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 2/1/0 | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы | 2/3 |
| ИТОГО | | Диапазон баллов – 0-3 (проект не прошел защиту) Диапазон баллов – 4-6 Максимальный балл – 6 (отметка «3») | | Диапазон баллов – 7-9 (отметка «4») Максимальный балл – 10-12 (отметка «5») | |

Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов

| Субъект мониторинга | Вид мониторинга | Классы |
|----------------------------|---|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Стартовый контроль | 5–11 |
| Педагог-психолог | Психологическая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Стартовый контроль | 2–11 |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Стартовый контроль метапредметных результатов, УУД | 5 |
| НОЯБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Рубежный контроль | 1–11 |
| Педагог-психолог | Вторичная диагностика | 1–9 |
| Администрация | Рубежный контроль | 2–11 |
| ЯНВАРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение за внеурочной деятельностью | 1–11 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |

| | | |
|------------------|---|-------|
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение | 2–11 |
| МАРТ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9-е |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль метапредметных результатов, УУД | 2–8 |
| АПРЕЛЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты | 2–11 |
| МАЙ | | |
| Ученик | Портфолио | 1–11 |
| Учитель | Итоговый контроль | 2–11 |
| Педагог-психолог | Итоговая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Ликвидация академических задолженностей | 2–11 |

План-график мониторинга метапредметных результатов

| Наименование процедуры | Сроки проведения | Классы |
|---|---|---------|
| Стартовая комплексная метапредметная диагностическая работа | Сентябрь | 1–11 |
| Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?» | Сентябрь | 1–5 |
| Самонаблюдение за сформированностью УУД | Сентябрь | 6–11 |
| Диагностическая работа на оценку финансовой грамотности | Октябрь | 5–9 |
| Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления | По расписанию | 5–10 |
| Диагностическая работа на оценку читательской грамотности | Ноябрь | 1–4 |
| Письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности | Ноябрь | 5–11 |
| Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности | Ноябрь | 5–11 |
| Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности | Работа над проектами: сентябрь–ноябрь, защита – декабрь | 9 |
| Промежуточная комплексная метапредметная диагностическая работа | Декабрь | 1–8, 10 |
| Всероссийские проверочные работы | Март–май | 4–8 |
| Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Апрель | 5–6 |
| Подготовка и защита среднесрочных парно-групповых или индивидуальных проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Работа над проектами: сентябрь–март, защита – апрель | 7–8 |
| Диагностика педагога-психолога | В течение года в соответствии с планом Работы | 5–9 |

| | | |
|--|----------------|---------|
| <p>Наблюдения учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, анкетирование, текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; –способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; –способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | В течение года | 1–11 |
| <p>Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня</p> | В течение года | 1–11 |
| <p>Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа</p> | Май | 1–8, 10 |
| <p>Портфель достижений ученика</p> | В течение года | 1–8, 10 |

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Виды контрольно-оценочной деятельности:

- Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.

- Письменный контроль - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).

- Тестовый контроль

- Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Применяется традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок. Отметка «1» выставляется только в 5-11-х классах при условии полного отсутствия у обучающегося письменной работы или полного отказа отвечать (невыполнения домашнего задания).

Оценивание результатов обучения по русскому языку

1. Оценивание устных ответов учащихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

| Оценка | Требования по основным критериям | | |
|--------|---|---|--|
| | Полнота и правильность ответа | Степень осознанности, понимания | Языковое оформление ответа |
| «5» | Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| «4» | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | | |
| «3» | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. | Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | | |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

-
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 5. в написании **ы** и **и** после приставок;
 6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
 7. в собственных именах нерусского происхождения;
 8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» - 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» - 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

4. Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрыть тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1)соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2)полнота раскрытия темы;
- 3)правильность фактического материала;
- 4)последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1)разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2)стилевое единство и выразительность речи;
- 3)число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|--|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p> | <p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая</p> |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. | <p>Допускаются ошибки:</p> <p>2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов | |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p> | Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7 |
| «2» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p> | Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических |

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценивание результатов обучения по литературе

1. Оценивание устных ответов учащихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

2. Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного

для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;

- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценивание результатов обучения по английскому, немецкому языку

1. Аудирование

«5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

«5»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

«5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание результатов обучения по математике

1. Оценка устных ответов учащихся по математике

«5»: ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

•возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

«2»: не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

«5»: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»: работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»: допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Оценивание результатов обучения по информатике

1. Оценка практических работ

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

2. Оценка устных ответов

«5»: правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

3. Оценка тестовых работ

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

допустил не более 10% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

«3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценивание результатов обучения по географии

1. Оценивание устного ответа обучающегося:

«5»: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

2. Оценка практических умений учащихся

2.1. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

2.2. Оценка умений проводить наблюдения

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценивание результатов обучения по химии

1. Оценивание устного ответа

«5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

«3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

«2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценивание умений решать задачи

«5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

3. Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).

«5»: работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).

«5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

5. Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

Оценивание результатов обучения по истории, обществознанию, экономике, праву

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание результатов обучения по биологии

1. Оценивание устного ответа обучающегося:

«5»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный.

«4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

«3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

«2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Оценка практических умений учащихся

2.1. Оценка умений ставить опыты

«5»: правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

«3»: правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

«2» не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

2.2. Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах).

«5»: правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»: правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

«3»: допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

«2»: допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценивание результатов обучения по физике

1. Оценивание устных ответов учащихся

«5»: учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2. Оценивание результатов выполнения лабораторной работы

«5»: учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

соблюдает требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»: - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

3. Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)

«5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: - ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

«2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

4. Оценка умений решать расчетные задачи

«5»: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»: - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух существенных ошибок.

«3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценивание результатов обучения по физической культуре

1. Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

2. Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Оценивание результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности

«5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным

материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.