

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лица № 8
города Ставрополя имени генерал-майора
Н.Г. Голодникова

Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	8
Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Организация учебного процесса	18
Востребованность выпускников	19
Оценка кадрового обеспечения	19
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
Оценка материально-технической базы	24
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
Перспективы и основные направления развития школы	27
Общие выводы по итогам самообследования	28
Показатели деятельности	Таблица 1

Аналитическая часть

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 8 города Ставрополя имени генерал-майора Н.Г. Голодникова (далее – МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова) проводилось в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова «О проведении самообследования за 2021 год».

Целью проведения самообследования являются проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова за 2023 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова, выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова.
Директор	Карпенко Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук
Заместители директора	Заместители по УВР: Скубицкая Ирина Викторовна, Алейникова Татьяна Александровна, Чмырева Любовь Алексеевна, заместитель по ВР: Ремыгина Ольга Александровна, заместитель по НЭР: Беломесова Наталья Геннадиевна, заместитель по АХЧ: Осинская Ольга Николаевна
Адрес организации	355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, пр. К. Маркса, 11
Телефон, факс	+7 (8652) 280553, +7(8652) 280027, +7(8652) 280037
Адрес электронной почты	sch_8@stavadm.ru
Адрес сайта	https://lic8stavropol.gosuslugi.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № № Л035-01217-26/00281482, дата выдачи: 25 ноября 2015 г., срок действия: бессрочно.
Общее образование	Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 2635 от 30.11.2015г. срок действия: бессрочно.
Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию	Общеобразовательная программа начального общего образования Общеобразовательная программа основного общего образования Общеобразовательная программа среднего общего образования
Устав учреждения	
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Управляющий совет; Педагогический совет.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей их личностный рост.

Проблема школы: формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

Приоритетными задачами деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся, расширение возможностей социализации;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи на 2023 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ лицее № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников.
Управляющий совет	Имеет следующие компетенции: – участвует в рассмотрении проекта программы развития школы; – дает рекомендации и предложения об изменении, дополнении документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; – участвует в рассмотрении вопросов, не установленных действующим законодательством Российской Федерации; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию

	<p>и развитию деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и учреждениями; - обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования образовательной организации; - заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности образовательной организации органами управления образованием, надзорных органов и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков; - участвует в принятии решения о создании необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации; - оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних; - рассматривает вопросы развития направлений воспитательной работы и организации досуга обучающихся, создание в школе общественных организаций; - принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, размера материального стимулирования работников школы, выдвигая кандидатуры в комиссию.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и утверждает план работы образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы; – рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; – принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей), отчислении из образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами; – ходатайствует о награждении работников образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности; – рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития; – рассматривает порядок формирования школьных методических объединений педагогов; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников образовательной организации, представителей Учредителя; - рассматривает и согласует результаты самообследования по итогам года;

	- выдвигать работников школы в Совет школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - заслушивать ежегодный отчет по выполнению соглашения по охране труда; - обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, принимать рекомендации по ее укреплению; - поддерживать общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации; - выдвигать работников школы в Совет школы; - заслушивать администрацию школы о состоянии охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; - принимать решения о социальной поддержке работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения и две творческие группы:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и истории;
- методическое объединение математики, информатики и физики;
- методическое объединение иностранных языков;
- методическое объединение естественных наук;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Общешкольный родительский комитет; Совет отцов; Совет обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Контингент обучающихся

Здание рассчитано на 750 обучающихся. В школе обучается 1316 обучающихся в 1-11 классах.

- на первой ступени: в 1 - 4 классах обучается 552 человек;
- на второй ступени: в 5 - 9 классах обучается 655 человек;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 109 человек.

Структура классов и состав обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся	1265	1311	1316
1 смена Всего учащихся	785	863	819
1 смена классы	1а,б,в,г, 2а,3а,б 4в,г,д 5-ые, 8 - 11-ые	1а,б,в,г, 2г,3б,в 4а,в,г, 5-ые, 8 - 11-ые	1а,б,в,г, 2в,г, 3б,г 4г, 5-ые, 8 - 11-ые
2 смена Всего учащихся	480	448	497
2 смена классы	2б,в,г, 3в,г, 4а,б, 6 – 7-ые	2а,б,в, 3а,г, 4б, 6 – 7-ые	2а,б, 3а,в, 4а,б,в, 6 – 7-ые

Движение учащихся

Класс	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года
1 – 4	551	3	4	550	556	4	3	557	555	4	7	552
5 – 9	592	8	11	589	630	9	11	628	655	7	7	655
10 – 11	127	2	3	126	128	1	3	126	113	2	6	109
1 – 11 класс	1270	13	18	1265	1314	14	17	1311	1323	13	20	1316

Анализ выбытия учащихся

Причина	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Смена места жительства	2	4	0	6	3	8	-	-	4	5	2	11
Выбор школы	2	7	1	10	1	2	1	-	3	2	-	5
Работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
смерть	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ССУЗ	-	-	1	1	-	-	2	-	-	-	4	4
ЦО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы КРО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обучение в школе осуществляется в две смены в 41 классах-комплектах. Ежедневно в школе осуществляется подвоз 80 учащихся.

По данным социального паспорта в школе обучаются:

Кол-во детей состоящих на учете в ОПДН - 3

Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении – 2,

Дети под опекой- 6

Дети инвалиды – 12.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 4

Таким образом, контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города.

Социальная среда, доля обучающихся с ОВЗ, доля обучающихся, для которых

русский язык не является родным языком или языком повседневного общения не оказывают существенного влияния на снижение образовательных результатов.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы лицея: воспитать конкурентно-способную, успешную личность, способную строить жизнь, достойную ЧЕЛОВЕКА.

Воспитательная система лицея направлена на решение следующих задач:

- воспитание патриота своей Родины, гражданина, остро ощущающего ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
- воспитание нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- воспитание в духе толерантности человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- создание оптимальных условий для развития каждого школьника;
- Развивать систему взаимодействия с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» для воспитания подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников.
- активизация работы обучающихся в структуре детского самоуправления по программе «Путь к успеху».

Основные направления развития воспитательной работы осуществляются в реализации специальных программ:

1. Программа «Путь к успеху», позволяющая раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся, приобрести опыт предвыборной и выборной компании, ощущать свою значимость и причастие к решению вопросов и проблем лицея.

2. Программа «Досуг», основные цели и задачи:

- создать зону отдыха для восстановления физических и духовных сил;
- развитие способностей и интересов;
- свободное общение с значимыми людьми.

3. Программа «Общение», решающая задачу становления коммуникативных способностей обучающихся.

4. Программа «Группа риска», профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среднесовершеннолетних. Защита прав ребёнка.

5. Программа «Гармония», включающая в себя становление здоровья учащихся.

Воспитательная работа лицея строится и планируется по следующим направлениям:

- «Мой дом, моя Лицей, мой город, моя Россия» (гражданское, нравственное, патриотическое воспитание).
- «Мы - людям» (нравственное воспитание, милосердие).
- Ключевые творческие дела.
- «Мы и мир вокруг» (эстетическое, экологическое, и этнографическое воспитание).
- «Гармония» (здоровый образ жизни).
- «Сами с усами» (работа в структуре детского управления).

Отношения, сложившиеся в лицее между учителями, учителями и учащимися, учителями и родителями – гуманистические, в лицее благоприятный психологический климат, который способствует развитию творческого потенциала.

Одним из средств развития таких отношений и воспитательной системы в целом является цикл ключевых творческих дел. КТД лицея – это приобщение к

общечеловеческим ценностям, ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Ключевые творческие дела, являющиеся традиционными для лицея и проводятся каждый год:

- Торжественная линейка «Здравствуй, Лицей!».
- Экскурсия по школе для первоклассников «Путешествие по Городу Добрых Волшебников»;
- День учителя – день самоуправления;
- Предметные вечера;
- Новогодние мероприятия (утренники для обучающихся, игра-путешествие для учащихся среднего звена, конкурсные программы, Новогодний КВН старшеклассников);
- День птиц (изготовление и вывешивание кормушек и скворечников в пришкольном дворе);
- Последний звонок (торжественная линейка).

«Мой дом, мой Лицей, мой город, моя Россия». Работа в этом направлении прослеживается через эффективно проведённые:

- Урок гражданина.
- Урок гражданственности, посвящённый Дню города.
- Урок милосердия.
- Посвящение в лицеисты.
- Мероприятия, посвящённые Дню матери: – концерт для мам, – выставка «Золотые руки мамы», – спектакли для мам, выставка работ выполненных руками мам в технике «Вышивка».
- Урок, посвящённый Дню Конституции РФ «Мы – граждане России».
- Ежегодно отряд юнармейцев с честью несёт почётный караул на Посту №1 мемориала «Огонь Вечной Славы».
- Уроки мужества, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Дню Защитника Отечества.
- В сердце каждого нашла отклик Героическая поверка. По традиции, на поверку приглашаются воины 247 ВВДП, с которыми на протяжении нескольких лет лицеистов связывают дружеские отношения.
- Урок нравственности (25.05), который стал для выпускников своеобразной путевкой в жизнь.
- Юнармейцы лицея активно участвуют в военно-спортивных играх. В патриотической игре «Великолепная пятерка» в течении последних 6 лет одерживают 1 место. На протяжении 18 лет являются участниками Краевого финала военно-спортивной игры «Зарница».
- Команда лицея в течении 4-х лет являются победителями краевого этапа спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».
- «Мы – людям».
- Систематическое оказание адресной помощи ветеранам ВОВ.
- Трудовой десант «Радость людям».
- Операция «Забота» (помощь учителям – пенсионерам, оформление новогодних поздравлений ветеранам ВОВ, учителям – пенсионерам, сбор посылок и новогоднее выступление для детей детдома).
- Операция «Тепло сердец наших Тебе – солдат России!» (сбор посылок и оформление поздравительных телеграмм для воинов 247 ВВДП ко Дню артиллериста, к Новому году).

В результате такой ежегодной работы повысился уровень воспитанности учащихся, возросла творческая активность.

-Активно проходит в лицее месячник «Лицей против наркотиков и СПИДа». В 2016- 2017г. 52 обучающихся лицея прошли добровольное тестирование на употребление ПАВ.

- Каждый год в начале апреля проводится День здоровья (урок здоровья, подвижные игры на улице для учащихся начальной школы, веселые старты – 5-6 классы, квест «Остров сокровищ»– 7, 10 классы, 9, 11 классы – игра-экскурсия «Экологическая тропа».)

- Ежегодно в лицее проводится декада начальной школы в течении которой проводится масса внеклассных мероприятий по теме: – «Сказочные герои», – «Путешествие по странам и континентам»,. – «Путешествие по ленте времени». В рамках декады проходят спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».

- Проводятся военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».

- Постоянно проводятся на уроках динамические паузы, а каждый учебный день начинается с зарядки.

Следует отметить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий, которую ведет отряд ЮИД «Светофорик» с 1998 года. Это занимательные викторины, конкурсы, выступления агитбригады, участие в игре «ЮИД в действии», встречи с работниками ГАИ, людьми, ведущими здоровый образ жизни.

Работая по программе «Путь к успеху», легче стало управлять воспитательным процессом в целом.

Цели бизнес-игры:

1. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, ориентированной на достижение успеха с помощью профессионализма и инициативности. Игра способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности. Она позволяет научить детей более продуктивному и корректному общению друг с другом, цивилизованным формам решения конфликтных ситуаций, расширить круг общения за счет связей внутри класса и лицея в целом.

2. Комплексный подход к усилению мотивации обучающихся в учебно-воспитательной, научно-исследовательской, культурно-массовой и профориентационной работе.

3. Воспитание у обучающихся способности к работе в команде, ориентированной на достижение общего результата через раскрытие индивидуальных качеств каждого в отдельности исполнителя. Игра позволяет классным руководителям и администрации лицея более эффективно руководить ученическими коллективами в процессе их жизнедеятельности.

Системно проводятся семинары, совещания и заседания методического объединения классных руководителей. Активизировалось детское самоуправление.

Эффективность такой формы организации детского управления показали результаты: возросла активность обучающихся, появилась заинтересованность, есть возможность применить на практике полученные знания по экономике.

Теплая дружеская «волна общения», возникающая в педагогическом коллективе лицея, захватывает и детей, и родителей. Говоря об отношениях взрослых, нельзя не упомянуть об отношениях между родителями и учителями. Классные руководители устраивают для родителей встречи с врачами, инспекции по делам несовершеннолетних, психологами. Большую роль в воспитании оказывает достаточно сильный и органично включенный в педагогический процесс лицея родительский совет и Совет отцов.

«Мы и мир вокруг нас». Для школьников часты посещения внешкольных учреждений:

- музея ИЗО, Ставропольского цирка, филармонии, Академического театра драмы имени М.Ю.Лермонтова, Ставропольского Государственного краеведческого музея, музея Казачества.

Это прививает детям эстетический вкус, формирует чувство прекрасного, всесторонне развивает.

Празднование Рождества, Масленицы, Дней славянской письменности, целый ряд мероприятий, призванных возродить духовные ценности, вернуть утраченную любовь к родной земле, к своему краю, уважительное отношение к своим предкам, к истории своего

рода, где самое активное участие принимают участники фольклорного коллектива «Русская песня» (рук. Черных А.Г.). Коллектив имеет звание образцового народного ансамбля.

Следует отметить, что в лицее свято сохраняются и преумножаются традиции.

Творческие коллективы ведут активную концертную деятельность.

Для учащихся в лицее действует широкая сеть системы дополнительного образования, которая с каждым годом охватывает все большее количество детей. Дети могут заняться научной работой в клубе «Альтернатива», реализовать свои творческие способности, занимаясь в фольклорном ансамбле «Русская песня», который в апреле 2013 года отметил своё 20-летие, в оркестре народных инструментов, в театральном кружке, краеведческом кружке, петь в хоре и вокальных ансамблях «Ромашка», «Апельсин», «Алёнушка», стать юным инспектором в отряде ЮИД «Светофорик», совершенствовать себя в спортивных секциях, заниматься в стрелковом кружке и военно-патриотическом клубе.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование реализуется через организацию работы 20 творческих объединений. Охвачено дополнительным образованием 95% обучающихся школы.

15 программ творческих объединений опубликованы в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2022-2023 и 2023-2024 году внеурочная деятельность организована через работу классных руководителей, работу дополнительного образования, воспитательную работу школы. Работа по направлению «Социальное творчество», проектная деятельность возложена на классных руководителей и учителей предметников.

Внеурочная деятельность охватывает пять направлений:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное творчество;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Проектно-познавательная деятельность;
- Художественное творчество.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках четырёх форматов:

В школе работает школьный спортивный клуб. Под руководством Хроминой Т.В, активисты клуба выезжают на соревнования и занимают призовые места в личной и командном зачётах.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Работа с родительской общественностью не ограничивается ежемесячными всеобщим: активно работает Совет отцов (вносятся предложения по организации учебно-воспитательной работы, оперативно предоставляется информация, организуется культурное пространство и досуг обучающихся). Члены Совета отцов находятся в постоянном взаимодействии с администрацией школы, принимают участие в работе районного Совета родителей, посещают онлайн мероприятия. Активность родительской общественности просматривается в публикациях медицентра.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с методическими рекомендациями разработана Программа воспитания. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Медицентр «Первый лицейский»;

Календарные планы рабочих программ воспитания разработаны для 1-4, 5-9 и 10-11 классов, учитывают календарь знаменательных дат. Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого учащийся определяет способ своей жизнедеятельности, становится строителем своей судьбы. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Активистами была спланирована деятельность на год, проведено 11 заседаний Совета президентов фирм по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, в том числе и дистанционно, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС.

Работу школьного ученического самоуправления за истёкший период можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств ученического самоуправления.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа первичного отделения РДШ продолжилась и в этом учебном году.

На ШМО классным руководителям была изложена информация о развитии РДШ в учебном году, просмотрена презентация о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. На заседании совета родителей озвучена данная тема.

На официальном сайте (<https://рдш.рф>) зарегистрировано 90 человек. Количество членов РДШ в школе на начало года составляет 335 человек, активистов – 72 человека, в Совет РДШ входят 11 человек.

Проведены следующие мероприятия:

- Организовано взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, ведётся работа по информированию о работе РДШ;

- Подготовлен стенд с информационными материалами;

- Активисты РДШ стали организаторами и участниками всероссийских соревнований «Лицей безопасности», «Игротека», «Территория самоуправления» на уровне школы.

- Проведена акция «Молоды душой»;

- Организована Всероссийская акция «День учителя».

- Поведен турнир по шашкам.

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются участие в школьных мероприятиях (1 сентября, День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, акции.

В МБОУ лицее № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведённую работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

Вся информация о мероприятиях размещалась в социальных сетях: vk, Телеграмм

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботах и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Лицей поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что

родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отраднo и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Родительская общественность информируется о

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Выводы и решения:

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учащихся на протяжении всего учебного года и летних каникул;
- регулярно проводить родительские всеобучи и беседы с психологом;
- активно использовать на мероприятиях традиционные и передовые информационные средства;
- активизировать участие учащихся в общественно-значимой деятельности;
- подводить итоги каждого мероприятия и анализировать полученные результаты.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения Образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за год

Класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Классный руководитель
	% обуч.	% обуч.	% обуч.	% качес.							
5 а									100	62,2	Серых Е.В.
5 б									100	73,7	Бритковская К А
5 в									100	62,2	Шаповало Э.Ф.
5 г									100	54,05	Бабина С.А.
6 а							100	46,7	100	50	Дерепасова О.В.
6 б							100	82,1	100	71,4	Осиновская Н.В.
6 в							100	65,5	100	48,3	Бижев А.Г.
6 г							100	72	100	69	Фоменко Л.А.
6 д							100	70	100	57	Аншакова Е.А.

7 а					100	83,9	100	65,5	100	62,07	Головко Е.А.
7 б					100	70	100	64,3	100	40,74	Михайличенко Н В
7 в					100	64,5	100	67,7	100	58,9	Демьянова Е.А.
7 г					100	65,2	100	80	100	50	Семенова Ю.В.
8 а			100	88,9	100	75	100	55,6	100	52,9	Иванникова В.И.
8 б			100	71,9	100	71	100	61,3	100	69	Прокофьева И.Л.
8 в			100	67,6	100	56,7	100	40,6	100	44,8	Пластамак Е.В.
8 г			100	37,5	100	35,5	100	27,6	100	38	Широбокова Э А
9 а	100	84,9	100	85,7	100	77,8	100	77	100	88,5	Бирюкова Н.А.
9 б	100	64,5	100	70,37	100	60,7	100	57	100	59,3	Лящук С.В.
9 в	100	58,1	100	55,6	100	35,7	100	34	100	41	Чупрун Е.Н.
9 г	100	79,3	100	75,8	100	57,1	100	55	100	52	Аншакова Е.А.
9 д			100	80	100	50	100	52,6	100	36,8	Герцен А.Г.
10 а									100	73,9	Ремыгина О.А.
10 б									100	61	Головко Е.А.
11 а							100	61,3	100	71,9	Пенькова Ж.Ф.
11 б							100	45,5	100	54,8	Малыхина В.В.

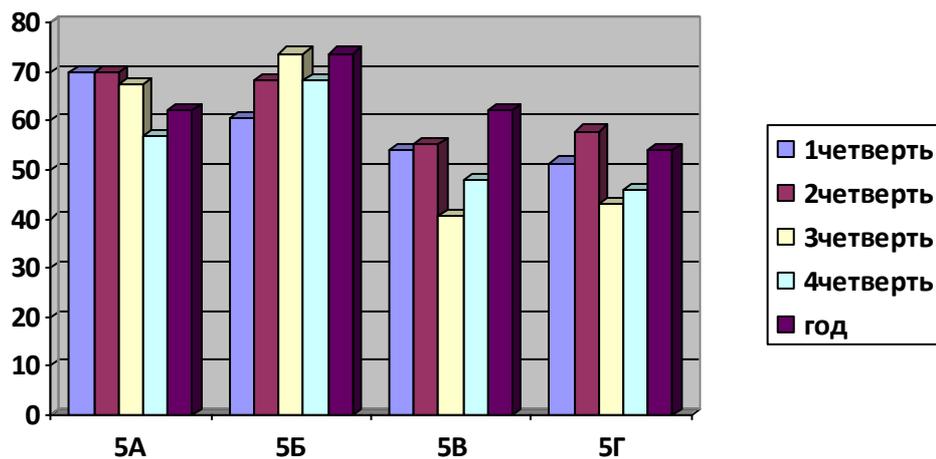
Качество обучения

Низкий уровень	Высокий уровень
6А, 7Г -50%	2Б – 75%
6В – 48,3%	2В – 83,78%
7Б – 40,7%	2Г – 91,89%
8В – 44,83%	3А – 76,47%
8Г – 38%	3В – 77,14%
9В – 41%	3Г – 86,57%
9Г – 52%	4А – 82,35%
9Д – 36,84%	4Б – 80,65%
	5Б – 73,7%
	6Б – 71,43%

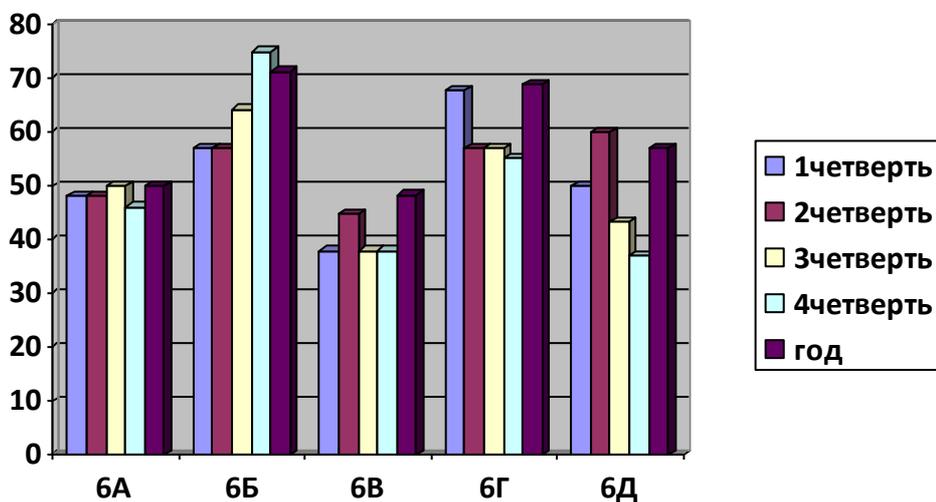
	9А – 88,5%
	10А – 73,9%
	11А – 71,9%

Динамика успешности в течение 2022-2023 уч.г.

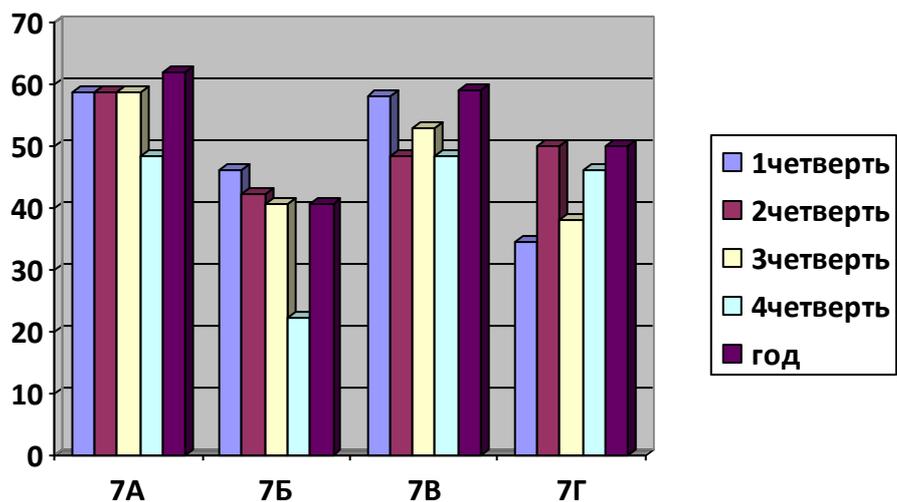
5-ые классы



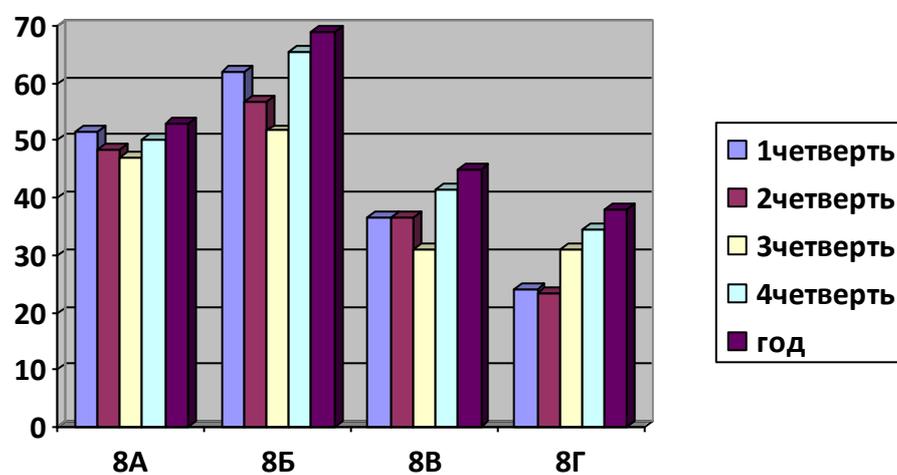
6-ые классы



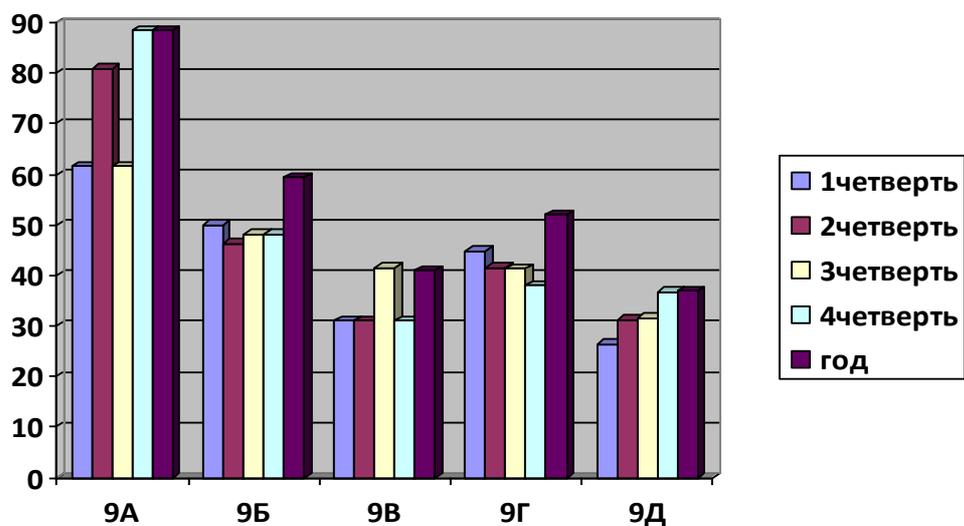
7-ые классы



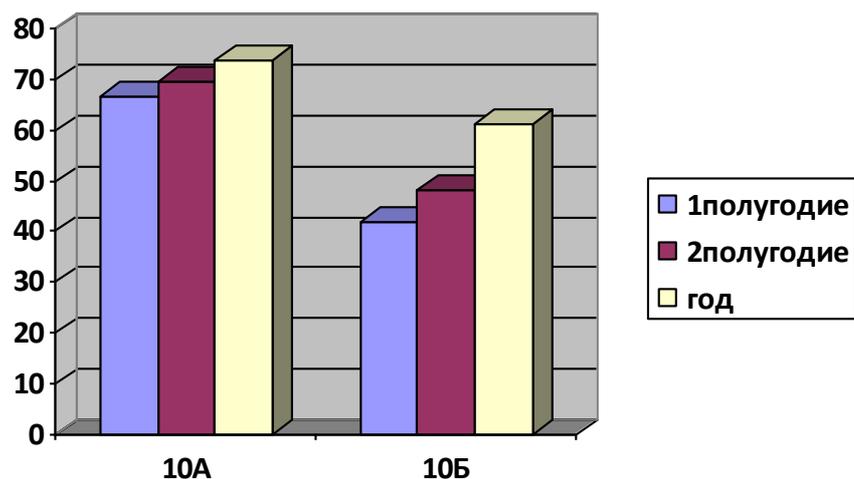
8-ые классы



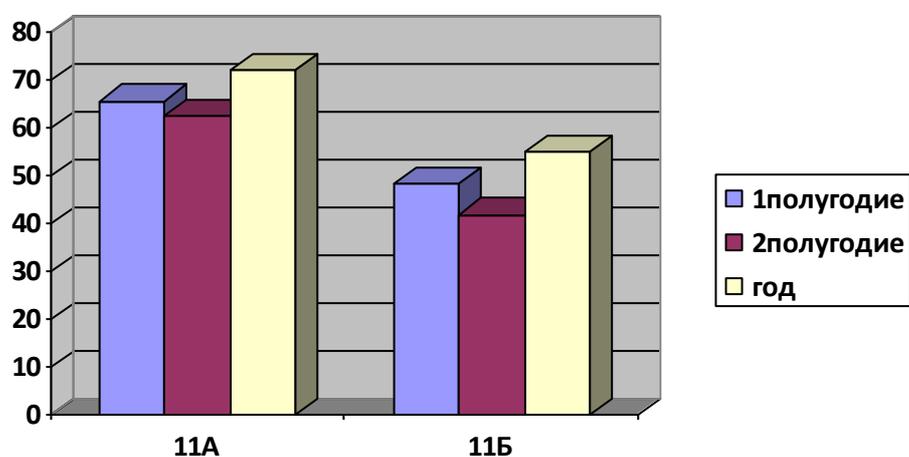
9-ые классы



10-ые классы



11-ые классы



Распределение классного руководства на конец 4 четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Число учащихся	№ кабинета	Иностранный язык	Ф.И.О. классного руководителя
1 А	35	13	-	Дейнега А.Н.
1 Б	36	25	-	Чмырева Л.А.
1 В	34	23	-	Малыхина Е.В.
1 Г	35	21	-	Долидзе Г.Н.
2 А	40	22	английский	Арутюнян А.А.
2 Б	40	12	английский	Коваль Л.В.
2 В	37	24	английский	Половинченко М.В.
2 Г	37	36	английский	Браташина О.В.
3 А	34	13	английский	Михайличенко Н.А.
3 Б	34	12	английский	Нихорошова Д.А.
3 В	35	25	английский	Михненко С.В.
3 Г	30	26	английский	Кружалова М.И.
4 А	34	23	английский	Малыхина Е.В.
4 Б	31	21	английский	Долидзе Г.Н.

4 В	28	27	английский	Веселкина Л.Н.
4 Г	32	22	английский	Веселкина Л.Н.
1-4 кл.	552			
5 А	37	37	английский	Серых Е.В.
5 Б	38	35	английский	Бритковская К.А.
5 В	37	43	английский	Шаповало Э.Ф.
5 Г	37	42	английский	Бабина С.А.
6 А	26	44	а/ф	Дерепасова О.В.
6 Б	28	42	а/ф	Осиновская Н.В.
6 В	29	46	а/ф	Бижев А.Г.
6 Г	29	35	а/ф	Фоменко Л.А.
6 Д	30	31	а/ф	Аншакова Е.А.
7 А	29	40	а/ф	Головко Е.А.
7 Б	27	34	а/ф	Михайличенко Н.А.
7 В	31	41	а/ф	Демьянова Е.А.
7 Г	26	33	а/ф	Семенова Ю.В.
8 А	34	47	а/ф	Иванникова В.И.
8 Б	29	33	а/ф	Прокофьева И.Л.
8 В	29	46	а/ф	Пластамак Е.В.
8 Г	29	14	а/ф	Широбокова Э.А.
9 А	26	29	а/ф	Бирюкова Н.А.
9 Б	27	34	а/ф	Лящук С.В.
9 В	29	50	а/ф	Чупрун Е.Н.
9 Г	29	31	а/ф	Аншакова Е.А.
9 Д	19	19	а/ф	Герцен А.Г.
5-9 кл.	655			
10 А	23	41	английский	Ремьгина О.А.
10 Б	23	40	английский	Головко Е.А.
11 А	32	39	английский	Пенькова Ж.Ф.
11 Б	31	38	английский	Малыхина В.В.
10-11 кл.	109			
1-11 кл.	1316			

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о проблеме преимущества начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

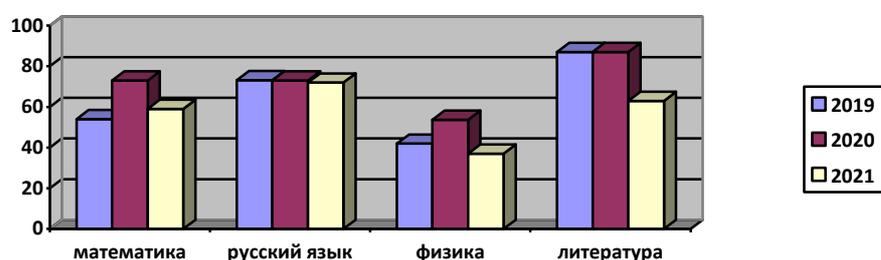
- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно, завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в среднем звене;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет ЕГЭ	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе

Математика (Б)	4,8	-	5
Математика (П)	54	73	59
Русский язык	73,2	73	72
Физика	42	53,7	37
Химия	89	95	-
Биология	93	74	-
История	65	51,5	-
Обществознание	73	71,1	-
Литература	87	87	63
Предмет ОГЭ			
Математика	3,8	0	3,3
Русский язык	4,1	0	3,9

Средний балл ЕГЭ



В 2021 году произошло значительное снижение среднего балла по всем предметам ЕГЭ.

Вывод. Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы соответствуют общеобразовательному уровню. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Отставания по выполнению учебных программ нет, практическая часть выдана полностью. Учащихся, неаттестованных по болезни или другим причинам, нет. Проведенная работа по охране прав и здоровья детей соответствуют намеченной цели.

В школе наблюдается снижение доли призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, уменьшение выпускников, закончивших школу с аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении», снижение процента поступления выпускников в Высшие учебные заведения, снижение среднего балла по предметам ЕГЭ и ОГЭ. Это связано с тем, что за последние три года в школе наблюдается увеличение нагрузки на учителей-предметников русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания, химии и биологии, иностранного языка, что приводит к тому, что у учителей-предметников нет достаточного времени, чтобы проводить дополнительные занятия и консультации с высокомотивированными обучающимися.

V. Организация учебного процесса

Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего образования - пять лет,
- среднего общего образования - два года.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (с 1-11 классы).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую:

1 классы – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа, 9 классы - 33 часа, 10 класс - 33 часа, 11 класс - 34 часа.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.
- 1 классы – после 2-го урока динамическая пауза 40 мин.
- 2-11-ые классы – 40 минут.

Перемены: после 1, 2, 4 урока первой смены и 1 урока второй смены по 20 минут, после 3,5, 6 урока первой смены и 2-4 урока второй смены – 10 минут.

Начало занятий первой смены в 08.30, второй смены в 13.40

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 недели.
- во 2-8, 10 классах - 34 недель;
- в 9, 11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодниковца:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности с учётом специфики реализуемых образовательных программ;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (модуля) образовательной программы. в соответствии с порядком, установленным «Положением о системе оценок, формах, сроках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (протокол № 1 педагогического совета от 30.08.2016г.).

Учебный план основного общего образования (далее ООО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и «Второй иностранный язык» включаются в учебный план при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2

Продолжительность учебного года 5-9 классы 34 учебные недели

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более

5 класс 29 ч.

6 класс 30 ч.

7 класс 32 ч.

8-9 классы 33 ч.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более 5-9 класс 40 минут

Продолжительность выполнения домашнего задания, не более

5 классы 2 ч.

6-8 классы 2,5 ч.

9 классы 3,5 ч.

Учебная нагрузка 5-6 классы 6 уроков

7-9 классы не более 7 уроков

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Пятидневная учебная неделя позволит организовать эффективную работу сети дополнительных образовательных услуг через спортивные секции, круглогодичную Школу для одарённых детей «Альтернатива».

В 7-9 классах в рамках предметной области «Математика и Информатика» для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования учебный предмет «Математика» включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»

количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет перераспределения часов, предусмотренных на предмет «Технология» по которому не проводится государственная итоговая аттестация, в соответствии с частью 6 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов из перечня учебных курсов предлагаемых образовательной организацией, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 5-8 классах реализуются программы учебного предмета «История Ставропольского края» - 0,5 часа в неделю, в 9-х классах- 1 час в неделю.

- на реализацию учебного предмета «Информатика» выделено в 5 классе по 1 часу в неделю, в 6 классе – по 0,5 часа в неделю с целью пропедевтики понятий базового курса школьной информатики, формирования у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития

- в 7-8 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение предмета «Функциональная грамотность» с целью развития умений обучающихся применять полученные в школе знания и навыки в жизни.

- в 7-8 классах по 0,5 часа в неделю на психологический практикум

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и в 5-6 классе изучается как самостоятельный предмет, а в 7-9 классах реализуется в урочной форме при изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история», и через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учётом специфики отдельных предметов при проведении занятий в 5-9 классах по иностранному языку (английский язык), технологии, информатике (и менее 25 человек) производится деление класса на группы осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и в связи с тем, что материально-техническое состояние (площадь кабинетов иностранного языка, информатики, технологии, технические характеристики в соответствии с нормами СанПина) не позволяют проводить занятия с полным классом.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с в соответствии с порядком,

установленным «Положением о системе оценок, формах, сроках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (протокол № 1 педагогического совета от 30.08.2016г), сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам (годам) учебных предметов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения программ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	34 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	3,5 ч.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Пятидневная учебная неделя позволит организовать эффективную работу сети дополнительных образовательных услуг через спортивные секции, круглогодичную Школу для одарённых детей «Альтернатива».

При реализации учебного плана социально-экономического (10 АБ классы) профиля количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам

спорта.

В обязательную часть учебного плана 10-х классов включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Индивидуальный проект».

Учебный план социально-экономического профиля содержит учебные предметы для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Обществознание».

В 11 АБ классах продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г. 24.09.2020г. № 519

В 11-х классах реализуется универсальный профиль. В обязательную часть учебного плана 11А класса включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- Родной язык (русский)
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «Физика»;
- «Химия»
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Индивидуальный проект».

В 11А классе на углублённом уровне изучается предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия».

В 11 Б классе в обязательную часть учебного плана включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- Родной язык (русский)
- «Иностранный язык (английский)»;

- «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «Право»
- «Физика»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Индивидуальный проект».

В 11Б классе на углублённом уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия», «Право».

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся введены следующие курсы (модули):

- 10 класс «Курс практической грамотности» (химия) в объёме 1 часа в неделю;

- в 10-11 классах на основании письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя» - учебный предмет «История Ставрополя» в объёме 1 часа в неделю.

- в 11 классах введены: - предметы на базовом уровне: «Информатика», «Экономика», «География», «Химия» в 11Б классе, «Биология»;

- элективные курсы: «Курс практической грамотности», «Правовая культура» в 11А классе. Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-х классах и 34 часа в 11-х классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учётом специфики отдельных предметов при проведении занятий в 10-11х классах по иностранному языку, информатике (и менее 25 человек) производится деление класса на группы, т. к. материально-техническое состояние (площадь кабинетов иностранного языка, информатики, технические характеристики в соответствии с нормами СанПиНа) не позволяют проводить занятия с полным классом, а также по физической культуре (мальчики, девочки)

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся регулируется «Положением о системе оценок, формах, сроках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (протокол №1 педагогического совета от 30.08.2016г.). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

Учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения,

структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно - методическое обеспечение.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

VI. Востребованность выпускников

	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год	2022-2023 Уч. год
9 класс			
Всего выпускников	113	110	126
Поступили в профессиональные образовательные организации	37	43	57
Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	76	67	69
Работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0
2-ой год обучения	0	0	0
11 класс			
Всего выпускников	51	72	64
Поступили в ВУЗы Ставропольского края	35	40	31
Поступили в ВУЗы других субъектов РФ и государств	12	22	27
Поступили в профессиональные образовательные организации	3	6	3
Служат в рядах Российской Армии	0	0	0
Работают	1	4	3
Не работают и не учатся	0	0	0

За последние 3 года уменьшилось количество обучающихся, продолжающих обучение в среднем звене, увеличивается процент выпускников 9 класса, поступающих в СУЗы. 95 % выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах или СУЗах.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение		
1. Численность руководящих и педагогических работников ОО (без внешних совместителей)		
Всего человек		66
Образование	Высшее образование, всего, из них:	66
	Высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/должности	64
	Высшее педагогическое образование, не соответствующее профилю преподаваемого предмета/должности	2
	Высшее образование по профилю преподаваемого предмета (непедагогическое) /должности	0
	Среднее профессиональное образование, всего, из них:	0
	Среднее профессиональное педагогическое, соответствующее профилю преподаваемого предмета/должности	0
	Среднее профессиональное педагогическое, не соответствующее профилю преподаваемого предмета	0
	Среднее профессиональное образование по профилю преподаваемого предмета /должности (непедагогическое)	0
	Студенты	0
Повышение квалификации (по данному показателю один педагогический работник считается один раз вне зависимости от числа курсов)	Прошли повышение квалификации всего за три года 2021-2023 гг.	43
	Прошли профессиональную переподготовку	
	Имеют высшую квалификационную категорию	24
	Имеют первую квалификационную категорию	6
	Не имеют квалификационной категории	7
Педагогический	до 1 года	7

стаж работы	от 1 года до 3 лет	4
	25 и более лет	35
Возраст/пол	Пол	57
	Возраст менее 25 лет	7
	60-64	5
	65 и более	3
	Численность учителей пенсионеров	8
	Численность молодых специалистов (первые три года после получения ВО)	7
	Численность молодых педагогов (возраст до 35 лет)	8

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Анализ квалификационного состава учителей показал, что отдельным педагогам необходимо повысить свою квалификацию в связи с истёкшим сроком предыдущей аттестации или в связи с ростом профессионального мастерства, стремлением к самосовершенствованию.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учитель	Начальные классы	12
	Русский язык и литература	6
	Математика	6
	Информатика	2
	Физика	2
	История и обществознание	4
	География	1
	ИЗО	1
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	8
	Технология	2
	ОБЖ	1
	Музыка	1
Физическая культура	3	
Педагогические работники	Педагоги дополнительного образования	3
	Социальный педагог	3
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	ИТОГО	60

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ , ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

	Кол-во чел.
«Отличник народного просвещения РФ»,	1
«Почетный работник РФ»	7
«Заслуженный учитель»	-
«Почетный работник воспитания и	2

просвещения Российской Федерации»	
Грамота МО РФ	1
«Заслуженный педагог»	
Кандидаты педагогических наук	2

Вывод:

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

2. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

3. Анализ кадрового состава свидетельствует, что Лицей укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы.

Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

Общая характеристика:

- объем фонда художественной литературы – 5171 единицы;
- объем учебного фонда – 3792 единицы;
- обеспеченность учебной литературой – 100 процентов;
- обращаемость – 4140 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 123 человека в день.

Вывод. Учебный фонд библиотеки ежегодно обновляется и пополняется за счет средств муниципального и регионального бюджета. В 2021 году для приобретения учебной литературы были привлечены спонсорские средства ИП А.теки художественной литературой происходит преимущественно за счет акции «Подари книгу».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В лицее оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены компьютерами и мультимедийными досками (проекторами), в том числе 2 кабинета информатики. На данный момент в школе имеются 105 компьютеров и ноутбуков, 38 мультимедийных проекторов. Информационная среда образовательного учреждения включает локальную внутреннюю сеть, сайт лицея, электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Лицей имеет лицензии на все программное обеспечение, используемое в учебном и административном процессе, активно использует отечественное ПО. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в школе нужно обновить оборудование кабинетов физики и химии. Кабинеты не на достаточном уровне оснащены современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ, так как современный учебный кабинет должен обеспечить такие условия, которые позволяют осуществить: научность преподавания, единство теории и практики, эффективное использование учебного оборудования и средств обучения. Поэтому в учебных кабинетах школы необходимо заменить устаревшее оборудование, учитывать эстетические и санитарно – гигиенические требования к оформлению образовательного пространства.

Вывод: МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова в достаточной мере обладает средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Некоторые образовательные ресурсы требуют обновления и замены с учётом требований и перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: демонстрационные учебно-наглядные пособия по учебным предметам; цифровое оборудование и др. Необходимо: провести модернизацию локальной сети; обновить цифровое оборудование; произвести капитальный ремонт здания.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования (приказ от 23.08.2021г. № 205, педсовет от 23.08.2021 № 1) и Программой внутренней системы качества образования (приказ от 30.08.2023г. № 236, педсовет от 30.08.2023 № 1).

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- информирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс лицея и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Вывод: В МБОУ лицее № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова мониторинг качества образования по трем направлениям. В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении, сформирован в полном объёме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Рекомендации по результатам контроля:

- Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования.
- Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.
- Разработать и внедрить программное обеспечение, шаблоны и конструкторы для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования

XI. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что Лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления

достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1316
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	552
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	655
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	799/68
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	16/12,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	983/74,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	571/43,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	154/11,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	99/7,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	58/4,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	109/8,28
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	59/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/96,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/49,1
1.29.1	Высшая	человек/%	25
1.29.2	Первая	человек/%	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/50,8
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/28,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/32,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	715/57
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,4

