

**Самообследование деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 8 города Ставрополя имени генерал-
майора авиации Н.Г. Голодникова за 2021 год
АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ**

1. Качество организационно-правового обеспечения.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 8 города Ставрополя имени генерал-майора Н.Г. Голодникова регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами, нормативно-правовыми актами и решениями органов управления образованием всех уровней.

Устав МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова является одним из основных организационно-правовых документов, на основании которого строится вся деятельность образовательного учреждения, а также регламентируются правомочия участников в сфере образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8 города Ставрополя переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова решением Ставропольской городской думы № 712 от 28.07.2015 года.

Устав лицея утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19.10.2015 № 887 – ОД и согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 06.10.2015 № 432 Структура и содержание Устава соответствует законодательству РФ, отражает особенности образовательного учреждения.

Регистрационные документы:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: ОГРН 10226019456629, ИНН/КПП 2636015461/263601001 от 29.12.2012. серия 26 № 004224260
- Санитарно - эпидемиологическое заключение № 26.01.04.000.М. 000328.07.12 от 02.07.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права управление Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю № 26-АЗ 075502 от 09.07.2010г.
- Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №28 от 14.03. 2003г., простая письменная форма,
- Дополнительное соглашение о внесении изменений в договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 07.06.2010 г., простая письменная форма.
- Свидетельство о государственной регистрации права земельным участком № 26 АБН 016317 от 31.03. 2006г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-002449 от 3 апреля 2014 выданная Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию

- Паспорт «Системы социальной защиты населения» на 2015-2016 года
- Паспорт безопасности МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова
- Энергетический паспорт №ЭП-121-0031-0246
- Договор о взаимной временной эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации с МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 г. Ставрополя
- Программа по энергосбережению и энергетической эффективности.
- Договор аренды нежилого помещения, находящегося в оперативном управлении от 22.09.2015г. номер регистрации 26/001-26/001/204/2015-8871/1 с 22.09.2015 г. по 16.02.2020 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный №4353, дата выдачи: 25 ноября 2015 г.,
серия 26 Л 01 № 0000598, срок действия: бессрочно.

Контрольные нормативы:

- соответствие образовательного ценза педагогических работников, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
- соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
- соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.

Локальные акты учреждения:

Локальные акты МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова являются средствами правового обеспечения деятельности школы и осуществляются в пределах их компетенции, определённой ст.30 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

Среди локальных актов выделены направления правового обеспечения основной деятельности образовательного учреждения:

- правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления;
- правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения;
- правовое обеспечение финансово-экономической деятельности;
- правовое обеспечение безопасных условий учёбы и труда в образовательном учреждении;
- правовое обеспечение делопроизводства (документального сопровождения)
- правовое обеспечение трудовых отношений (работа с кадрами);
- правовое обеспечение материально-технического обеспечения.

Документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, их наличие и реализация.

Исполняя требования охраны труда в лицее изданы приказы о возложении ответственности на работников за соблюдение требований охраны труда и

сохранности жизни и здоровья воспитанников, план мероприятий лицея по охране жизни, здоровья, технике безопасности участников образовательного процесса на учебный год, план мероприятий администрации и профсоюзного комитета по улучшению условий охраны труда, график и программа обучения педагогических работников по охране труда. Проводятся вводные инструктажи и инструктажи по охране труда на рабочих местах и регистрируются в соответствующих журналах. Для этого разработаны, согласованы с профсоюзными комитетами и утверждены должностные обязанности по охране труда, инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. Ведутся журналы регистрации несчастных случаев на производстве с работающими и с обучающимися, журналы регистрации инструкций по охране труда и регистрации выдачи инструкций по охране труда. Имеется профсоюзный уголок охраны труда. В учебных кабинетах и школьных мастерских, спортзалах имеются акты-разрешения на проведение занятий. На имеющиеся гимнастические снаряды, спортоборудование и спортивный инвентарь имеются акты об испытании.

Создана комиссия по охране труда и выбраны уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профкома Принят коллективный договор с разделами обеспечения охраны труда, составлены соглашения по охране труда с профсоюзами. За три года случаев травматизма среди педагогических работников на производстве нет. Данная деятельность регламентируется следующими документами:

Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями:

- Договор о сотрудничестве МБОУ лицея №8 г. Ставрополя и родителей обучающихся
- Договоры о сотрудничестве и совместной деятельности по вопросу организации профориентационной работы с СевКавГТУ, СевКавГТИ, СГУ, СтГАУ;
- Договор с МБУЗ города Ставрополя «Городская детская поликлиника №2» по обеспечению медицинской помощи детскому населению;
- Соглашение об оказании услуг по обеспечению питанием обучающихся с ИП Карпачёвой Л.Г.

Вывод: Сформированная нормативно-правовая база организационно-правового обеспечения деятельности МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова позволяет работать учреждению в режиме развития.

2. Качество управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ лицеем № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет отцов.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор лицея. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях лицея.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением об управляющем совете;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией лицея.

Необходимым условием управления лицеем является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;

- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В лицее сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных её подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления лицеем часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

В рамках работы с одаренными учащимися и по подготовке их в участии во всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах в лицее работает школа интеллектуально – творческого развития «Альтернатива». Учителя работают по следующим направлениям:

- 1.Иванникова Виктория Ивановна – русский язык
- 2.Абакарова Марина Исмаиловна – литература
- 3.Аншакова Елена Анатольевна – математика
- 4.Малыхина Виктория Владимировна – биологи
- 5.Шевляк Ольга Аркадьевна – химия
- 6.Пенькова Жанна Фердинандовна – география
- 7.Аверкина Марина Сергеевна - технология
- 8.Головко Елена Алексеевна – английский язык
- 9.Тараненко Эвелина Александровна – МХК
- 10.Хромина Тамара Валерьевна – физическая культура
- 11.Корнилов Даниил Андреевич – физическая культура

Основная задача учителя – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. (у нас в лицее есть много детей творчески –художественной направленности, которые могут креативно мыслить, что немало важно для ориентации в потоке жизни –Лютиков Н.11б, Дагаева И.11б, Беломесова А.11б, Чебоненко Е.,11б., Азнаурян М. 11б, Малюков А..11б, Аншакова Д.10а, Кружалова М. 10а. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности (Гришай И. 11а, Чакалова В. 11а, Сафаралиев А.11б, Переверза В. 11б, Несынов А.,10а; Золотаревский А., 10а, Еремин Г.10а) – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию(Лютиков Никита 11б и Азнаурян М. 11б по истории и обществознанию; Чакалова В.11а по биологии; Гришай Илья 11а, по русскому языку и английскому языку; Золотаревский Артем 10а и Сафаралиев Алан 11б, по астрономии, Беломесова Анастасия 11б, Маврин Евгений10а, Чередниченко Елизавета 9в).

Продолжается работа по оформлению банка данных по группам одаренных детей. Всё большее количество учащихся в лицее привлекалось к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Во Всероссийской олимпиаде школьников по итогам муниципального этапа мы имеем 18 призовых мест: 4 победителя и 14 призеров, по итогам регионального этапа 5 призовых мест: 1 победитель (Маврин Евгений 10а – физическая

культура, и 4 призеров(Золотаревский Артем 10а- астрономия , Гришай Илья11а - английский язык; Беломесова Анастасия 11б, Чередниченко Елизавета 9в - физическая культура) Работа школы интеллектуально – творческого развития «Альтернатива» должна способствовать самореализации и самоопределению одаренных детей.

Сравнительная таблица

Год	Колич.	Акад.	Худож.	Креат.	Лидер.	Спорт.	Интелл.
18-19	567	84	123	76	54	193	79
19-20	628	87	132	79	51	198	81
20 -21	629	85	130	83	49	200	81

Работа с банком данных должна и дальше помочь отслеживать участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, координировать работу с одарёнными детьми.

Инновационная деятельность, участие в федеральных и региональных программах.

Тема стажировочной площадки (2020-2021): «Менеджмент в образовании» для педагогов Ставропольского края. Ведущая научная организация: Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования (СКИПКРО)

Содержание работы:

- изучение состава проблемы на базе материалов лица, опроса учащихся, их родителей и педагогов;
- литературный поиск, анализ педагогического опыта по эксперименту;
- установление и расширение деловых контактов с НИИ, ВУЗами, учебными заведениями региона;
- отработка нормативно-правовой и учебной документации;
- корректировка организационной структуры управления образовательным процессом лица;
- совершенствование педагогических технологий организации учебного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работы с учащимися;
- повышение научно-методического уровня и профессионального мастерства педагогов лица;
- анализ, обобщение, подведение итогов НЭР. Распространение опыта эксперимента путем издания методических рекомендаций электронных вариантов документации и WEB - сайтов по НЭР.

Ожидаемые результаты работы:

- создание пакета документов по организации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- отработка модели интеграции общего и дополнительного образования;
- разработка системы дополнительного образования в лице;
- подготовка дидактических материалов для работы с учащимися и их родителями, обеспечивающих успешное освоение обучающимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- разработка программы, методических рекомендаций и спецкурса для учащихся «Самосовершенствование личности. Обрети себя»;
- апробирование содержания комплекса методов и форм, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- создание системы критериев, показателей уровней освоения учащимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- повышение качества знаний и уровня сформированности познавательной деятельности учащихся лица.

В ходе проведения курсовых мероприятий обобщается инновационный опыт педагогической деятельности лица по темам:

-Организационно-педагогические условия обеспечения доступности услуг дополнительного образования в современной школе

-Инфокоммуникационные технологии в системе управления качеством образования»

-Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе

-Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы

-Модель внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации

Стажировочные курсы проводятся для руководителей ОО, заместителей директоров ОО, специалистов отделов образования.

3. Качество состояния кадров

Образовательный процесс в лицее осуществляют 59 педагогических работников, 100% педагогов имеют высшее образование. За последние 5 лет 48 педагога (81,4%) прошли курсы повышения квалификации. Имеют высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую – 8 человек, соответствие – 17 человек, не имеют категории – 10 человек. Отличников народного просвещения – 1, Почётных работников общего образования РФ – 9 человек, имеют учёную степень – 2 человека.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проводятся методические недели, работают методические объединения. Главная задача, которую решают педагоги на методических объединениях - изучение новинок методической литературы, пропаганда новых методов и технологий преподавания, знакомство с педагогическими находками. Растёт качественный состав педагогических кадров. Каждый педагог стремится сделать процесс обучения интересным, используются активные формы и методы работы, заставляют учащихся мыслить, сравнивать, анализировать, обобщать. В своей работе педагоги используют личностно-ориентированный подход к учащимся. Лицей укомплектован на 100% педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2021 году все учителя прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, ОГЭ и ЕГЭ (Малыхина В.В., Шульгина Е.Ф., Тарасова Е.В., Чижикова Ю.Ю., Бирюкова Н.А., Головки Е.А., Сущенко Д.А., Браташина О.В., Смагина Е.А., Семенова Ю.В., Фоломеева О.С., Широбокова Э.А., Куркова Н.Г.). Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

В 2020-2021 учебном году в лицее планомерно работала аттестационная комиссия, которая оказывала помощь аттестующимся учителям в подготовке документов.

Анализ квалификационного состава учителей показал, что отдельным педагогам необходимо повысить свою квалификацию в связи с истекшим сроком предыдущей аттестации или в связи с ростом профессионального мастерства, стремлением к самосовершенствованию.

Предложенная новая методика аттестации позволяет наиболее полно провести оценку профессиональной деятельности учителя в процессе аттестации и анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом, а так же учитывает специфику деятельности каждого.

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Стаж работы до 3	Стаж работы от 3-10	Стаж работы 10-25	Стаж работы свыше 25
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	общеобразовательная программа начального общего образования	23	23	0	8	3	3	9	4	3	9	7
2	общеобразовательная программа основного общего образования	41	41	0	20	8	8	5	2	11	12	16
3	общеобразовательная программа среднего общего образования	20	20	0	12	3	4	1	1	4	5	10
4	общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку	18	18	0	12	3	3	0	0	3	5	10

Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения

Организация и содержание работы аттестационной комиссии лицея соответствуют приказу Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказу МО и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Заседания аттестационной комиссии проводятся в соответствии с графиком, протоколы заседаний аттестационной комиссии соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. В методическом кабинете имеется стенд «Готовимся к аттестации», имеются информационные материалы по аттестации.

В 2020-2021 учебном году повышали свою квалификацию: как учитель - Карпенко С.И., Алейникова Т.А. – на высшую к/к, Михайличенко Н.А. – на первую к/к, как методист – Малыхина В.В. – на соответствие занимаемой должности, как концертмейстер Черных А.Г. – на высшую к/к. С ноября 2013 года аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в рамках образовательного учреждения. В ходе аттестации, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя прошли компьютерное тестирование, связанное с их профессиональной деятельностью, позволяющее определить уровень владения современными методиками преподавания и воспитания.

Педагогический коллектив лицея № 8 проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки. В Городской информационно-методический центр при комитете образования администрации города Ставрополя ежегодно составляются заявки на повышение квалификации персонала лицея. За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС до 82% педагогических работников. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Общая численность учителей - 59, 20 из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогического коллектива разнообразный: в возрасте до 25 лет – 6 чел. (10,17%), от 26 до 35 лет – 8 чел. (13,56%), от 36 до 55 лет – 27 чел.(45,76%), свыше 56 лет – 18 чел. (30,51%).

Вывод: Кадровая политика администрации лицея благоприятно влияет на психологический климат коллектива, способствует повышению профессионального уровня педагогов, их активному участию в инновационной деятельности образовательного учреждения, конкурсах различного уровня. Качество состояния кадров в МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова соответствует высокому уровню.

4. Содержание и методы воспитания и обучения.

В целях образовательной программы МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова заложена ориентация на стратегические цели развития образования в

Российской Федерации, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.

Образовательная программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты. В образовательной программе определены воспитательные цели для разных групп обучающихся. В образовательной программе и в деятельности учреждения соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с законодательством РФ и региональными нормативными актами. Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами учреждения, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам; сформулированы принципы комплектования профильных и углубленного изучения классов.

Перечень реализуемых государственных учебных программ отражает:

- соответствие названий используемых учебных программ наименованию учебных предметов учебного плана учреждения;
- соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса (далее - УМК) виду пролицензированных образовательных программ;
- выдерживается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали;
- используемые учебные программы отражают специфику реализуемой образовательной программы: по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям, реализуемых образовательной программой;
- все учебные программы, реализуемые учреждением, имеют соответствующий гриф согласования министерства образования РФ;
- соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.

Все учебные программы обеспечены необходимым УМК. Учебные пособия соответствуют реализуемым учебным программам, используются современные программно-технологические комплексы по предметам, разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

При формировании плана учебных занятий и комплекса программно-методического обеспечения учитываются региональные, национальные, культурные и социальные особенности.

При реализации целей деятельности учреждения используется социокультурное пространство города Ставрополя. МБОУ лицей № 8 им. Н.Г. Голодникова взаимодействует с учреждениями профессионального образования и культуры, дополнительного образования, что подтверждается договорами.

Учебный план является нормативно-правовой основой школы. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане время, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов.

Нормативный срок освоения начального общего образования составляет 4 года. Учебный план предусматривает продолжительность учебного года в 1-х классах – 33

учебные недели, в 5-8,10-х – 35 учебных недель, во 2-4, 9,11-х классах – 34 учебных недели.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1.5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2.5 часа, в 9-11 классах – до 3.5 часов.

Лицей работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в соответствии с Уставом лицея и решения педагогического совета, при этом в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; 2-4 классы и классы II и III ступеней работают при 40 – минутном уроке.

Пятидневная учебная неделя позволит организовать эффективную работу сети дополнительных образовательных услуг через спортивные секции, круглогодичную Школу для одарённых детей «Альтернатива», Школу для старшеклассников.

Лицей в своей работе использует федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея №8 является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющим максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана начального, основного и среднего (10 класс) общего образования определяются требованиями ФГОС, учебными планами, реализуемых общеобразовательных систем УМК, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ лицея №8, сформулированными в уставе лицея, ООП ОО.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1 классах – 20 ч., во 2-4 классах – 23 часа при 5 - дневной учебной неделе

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами);

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея 8 г. Ставрополя имени Н. Г. Голодникова на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объём максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ лицея 8 г.

Ставрополя имени Н. Г. Голодникова, сформулированными в уставе МБОУ лицея 8 г. Ставрополя имени Н. Г. Голодникова.

Уровень НОО в МБОУ лицея 8 г. Ставрополя им. Н. Г. Голодникова работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;
- Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 (45) минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ лицее №8 реализуется средствами образовательной системы: 1Г, 2В, 2Б, 2Г, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 4Г, 4А, 4В, 4Г – образовательная система «Школа России», 1А, 1Б, 1В, 2А, 3А, 4Б – образовательная система «Школа России», (математика под редакцией Л. Г. Петерсон) принадлежащих к завершенным предметным линиям.

2.2. Особенности учебного плана ОО в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет Иностранный язык.
- С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики».
- В 3, 4-х классах «Информатика» является модулем предмета «Математика».
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельно-

сти; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

- Третий час физической культуры во 1 – 4 классах представлен учебным предметом «Физическая культура».
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

2.3. Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО:

- На учебные предметы «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) отводится по 0,5 учебных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.

2.4. Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку .

Учебный план МБОУ лицея 8 г. Ставрополя имени Н. Г. Голодникова направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

2.5 В рабочие программы предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство» включены темы из модуля «Казачества» в начальных классах

2.6 С целью формирования основ финансовой грамотности» в рабочие программы предметов : «Математика», «Окружающий мир», «Технология» включены темы из модуля «Основы финансовой грамотности в начальных классах»

В классах на уровне среднего общего (10-11 классы универсальный профиль) изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы с целью развития содержания базовых учебных предметов.

Область «Технология»: Учебный предмет «Технология» представлен модулями: 10 класс – «Информационные технологии (делопроизводство). Проект» по 1 часу в неделю;

11 класс – «Производство и окружающая среда. Проект» по 1 часу в неделю.

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-ти дневные учебные сборы для юношей - 35 часов.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учётом специфики отдельных предметов при проведении занятий по иностранному языку,

информатике (и менее 25 человек), технологии в 5-6 классах и физической культуре (10-11 классы) производится деление класса на группы, т. к. материально-техническое состояние (площадь кабинетов иностранного языка, информатики, технологии, технические характеристики в соответствии с нормами СанПиНа) не позволяют проводить занятия с полным классом.

Таким образом, (Направленность основных образовательных программ) лицей реализует программы базового уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений вида «общеобразовательная школа». Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе учреждения. В рамках освоения программы основного общего и среднего общего образования реализуются примерные программы углублённого изучения учебных предметов (математика). Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей. Реализация общеобразовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом школы, с соблюдением норм СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Вывод: Направленность основных образовательных программ соответствует базовому и углублённому уровню изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Востребованность выпускников

	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год	2020-2021 Уч. год
9 класс			
<i>Всего выпускников</i>	113	110	126
Поступили в профессиональные образовательные организации	37	43	57
Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	76	67	69
Работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0
2-ой год обучения	0	0	0
<i>11 класс</i>			
<i>Всего выпускников</i>	51	72	64
Поступили в ВУЗы Ставропольского края	35	40	31
Поступили в ВУЗы других субъектов РФ и государств	12	22	27
Поступили в профессиональные образовательные организации	3	6	3
Служат в рядах Российской Армии	0	0	0
Работают	1	4	3
Не работают и не учатся	0	0	0

Вывод: Содержание и методы воспитания и обучения в МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя соответствуют высокому уровню

5. Качество обучения (результативность за 3 года).

4 класс

предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	% кач.	% кач.	% кач.	% общ. успеv.	% кач.	% общ. успеv.
русский язык	72	72	72	99	72	100
литература	93	93	97	100	93	100
иностраннй яз.	87	87	90	99	87	100
математика	77	77	78	99	77	100
информатика	91	91	98	99	91	100
окружающий мир	93	93	96	99	93	100
музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100
физкультура	100	100	100	100	100	100

Высокая результативность качества обучения обусловлена тем, что педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов, освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап – диагностика уровня подготовки первоклассников к обучению, изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе на начало года;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, отображались учителем и обучающимися в «Портфеле достижений». По мере изучения учебного материала, ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечал уровень продвижения своих универсальных учебных действий. Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научились понимать и осваивать новое.

В соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2012 г. № 662 в лицее был проведён мониторинг качества образования в 4 классах 2020-2021 учебном году по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир. Результаты проведения мониторинга представлены в таблице.

Итоговые отметки	Количество отметок по математике	Количество отметок по окружающему миру	Количество отметок по русскому языку
5	85	15	34
4	17	68	58
3	7	27	13
2	2	1	3
% качества	91%	74%	85%
% обученности	98%	99%	97%

9 класс (результаты ГИА – 2019, ГИА – 2020, ГИА - 2021)

ГИА – 2019

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)			% качества	% общей успеваемости
	ОУ	краевой	городской	ОУ	ОУ
русский язык	4,25	4,02	4,22	80	100
математика	3,97	3,54	3,78	71	100
химия	4,7	4,16	4,29	100	100
история	4,5	3,8	3,85	100	100
биология	4,06	3,71	3,95	77,78	100
география	4,09	3,66	3,9	81,8	100
обществознание	3,78	3,64	3,86	65,4	100
физика	4,41	3,8	4,14	94,1	100
информатика и ИКТ	3,77	3,59	3,78	57,1	100
литература	-	3,83	3,95	-	-
английский язык	4,64	4,27	4,37	81,8	100

Анализ результатов качества обучения за 2018-2019 учебный год отражает стабильность показателей по предметам, причем средний балл по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе и английскому языку превышает значения городского и краевого показателей.

ГИА – 2020 – обучающиеся 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию. Аттестаты выпускники получили на основе прохождения промежуточной итоговой аттестации.

ГИА – 2021

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)			% качества	% общей успеваемости
	ОУ	краевой	городской	ОУ	ОУ
русский язык	4,29	4,05	4,20	84,8	100
математика	3,76	3,6	3,7	67	100

ГИА – 2021 – обучающиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию только по двум учебным предметам: русский язык и математика. Экзамены по выбору были отменены. Анализ результатов качества обучения за 2020-2021 учебный год отражает стабильность показателей по предметам, причем средний балл по русскому языку и математике превышает значения городского и краевого показателей.

Анализ результатов качества обучения за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы отражает стабильность показателей по предметам: средние баллы по предметам превышают городские и краевые значения показателей по экзаменам. В своей работе учителя использовали личностно-ориентированный подход и инновационные методы обучения, учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся. Работа по повышению успеваемости и качества знаний планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и учителю, включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

11 класс ЕГЭ – 2019

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		
	ОУ	краевой	городские ОУ
русский язык	75,2	69,6	70,57
математика Б	4,41	4,02	4,08
математика П	60,05	52,5	52,82
история	60,39	54,2	58,90
русский язык	35,64	50,34	34,89
химия	62,67	56,8	56,5
английский язык	74	70,02	73,86
испанский язык	-	84,0	84,0
немецкий язык	-	54,67	16,0
французский язык	-	64,2	23,0
биология	54,36	52,7	54,3
география	36,75	57,5	57,09
информатика и ИКТ	69	60,1	63,4
обществознание	58	53,6	57,15
литература	67,8	63	63,71

ЕГЭ – 2020

математика Б	-	-	-
математика П	56,4	51,16	52,94
история	62,5	54,86	58,45
физика	55,6	51,80	54,47
химия	52,27	52,13	53,16
английский язык	68,29	66,96	69,17
испанский язык	-	84,0	84,0
немецкий язык	-	54,67	16,0
французский язык	96	62,0	77,5
биология	51,9	49,99	51,8
география	69	56,49	56,93
информатика и ИКТ	51,9	58,03	60,08
обществознание	63,06	55,77	59,38
литература	75,43	60,36	61,55

ЕГЭ – 2021

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		
	ОУ	краевой	Россия
русский язык	74	70,57	71,4
математика Б	-	-	-
математика П	58	54,69	55,1
история	54	54,32	54,9
физика	62	52,83	55,1
химия	67	53,83	53,8
английский язык	75	69,42	72,2
французский язык	38	62,0	77,5
биология	55	51,23	51,1
география	-	-	59,1
информатика и ИКТ	-	57,38	62,8
обществознание	63	54,91	56,4
литература	63	63,1	66

Анализ результатов ОУ по сравнению с краевыми показателями выявил соответствие среднего балла по лицам края. Анализ результатов показал эффективность работы по исправлению показателей предыдущего года. Анализ результатов качества обучения за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы отражает стабильность и рост показателей по предметам. Данный рост обусловлен тем, что обучение велось учителями высшей квалификационной категории, постоянно повышающими свой профессиональный уровень. В работе учителя использовали личностно-ориентированный подход и инновационные методы обучения.

Работа по повышению успеваемости и качества знаний планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и учителю, включает

поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Для успешной подготовки учащихся учителям необходимо внести соответствующие коррективы в учебно-тематические планы, отвести необходимое количество учебных занятий для повторения, обобщения, систематизации учебного материала и ознакомления учащихся с новыми технологиями проверки уровня математической образованности, тестовыми формами аттестации. Целесообразно спланировать и провести репетиционные пробные работы с соблюдением процедуры предстоящей государственной итоговой аттестации.

Вывод: Данные мониторинга результативности промежуточной аттестации выпускников лицея свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Качество обучения в МБОУ лицее № 8 г. Ставрополя соответствует заявленному аккредитационному статусу.

6. Качество системы дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы социально педагогической направленности позволяют наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Задачами дополнительных образовательных программ социально- педагогической направленности являются:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности;

Работа над выполнением дополнительных образовательных программ социально педагогической направленности строится на принципах:

- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, класс хореографии, спортивный зал, зал для занятий ритмикой, библиотека, спортивная площадка)

В дополнительных образовательных программах социально - педагогической направленности выделены следующие направления: спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»), духовно-нравственное («Драматизация»), познавательное («Логика»)- срок освоения 3 года; познавательное (Предшкольная подготовка) – срок освоения 1 год

Достижения и успехи:

- создание группы детей «Казачата» обладателя диплома 1 степени в краевом конкурсе «Казачий край»

За три года дополнительную образовательную программу социально- педагогической направленности (срок реализации 3 года) освоили 53 обучающихся, дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности (срок реализации 1 год) освоили 102 обучающихся.

В настоящее время по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 3 года) обучаются 27 человек (первый год обучения), по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 1 год) обучаются 34 обучающихся.

За три года групповые занятия по выявлению и развитию способностей «Юный эрудит» по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 3 года) освоили 53 обучающихся, групповые занятия по подготовке к школе «Подготовка к школе» по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 1 год) освоили 102 обучающихся.

В настоящее время групповые занятия по выявлению и развитию способностей «Юный эрудит» по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 3 года) обучаются 48 человек (первый год обучения), групповые занятия по подготовке к школе «Подготовка к школе» по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности (срок реализации 1 год) обучаются 63 обучающихся.

В лицее реализуется дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности в рамках работы круглогодичной предметной школы «Альтернатива», что дает зримые результаты.

С целью регулирования подготовительного периода в течении всего учебного года работает интеллектуально – творческая школа «Альтернатива», в которой были определены группы учителей по подготовке учащихся к городскому туру олимпиады, составлены графики подготовки.

Итоги участия учащихся во 2 туре (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году:

Победители :

- 1. Мельченко Е.(9г) – литература – Иванникова В.И.
- 2. Дунина С.(11б) – история – Тарасова Е.В.
- 3. Гришай И.(10а) – русский язык – Шульгина Е.Ф.
- 4. Бережная А.(11б) – русский язык – Абакарова М.И.
- 5. Чурюмов Е. (7а) – физическая культура – Корнилов Д.А.; Хромина Т.В.

Призеры:

1. Алферова К. (9а) – литература – Иванникова В.И.
2. Дусарь К. (9а) – литература – Иванникова В.И.
3. Азнаурян М. (10б) – история – Шульгина Е.Ф.
4. Вергунов В. (7в) – история – Шульгина Е.Ф.
5. Волкова Е. (8г) – обществознание – Тарасова Е.В.
6. Дунина С. (11а) – право– Гаркушенко Е.А.
7. Лютиков Н. (10б) – право – Гаркушенко Е.А.
8. Несынов А. (9а) – математика – Аншакова Е.А.
9. Сафаралиев А. (10а) – информатика – Бирюкова Н.А.

- 10.Переверза В. (10а) – информатика – Бирюкова Н.А.
- 11.Несынов А. (9а) – физика – Бирюкова Н.А.
- 12.Попов А. (11б)- физика – Дорожко Е.В.
- 13.Садулаев И. (11б) – биология – Малыгина В.В,
- 14.Пахомов М. (11б) – биология – Малыгина В.В.
- 15.Решоткин М.(9а) – география – Пенькова Ж.Ф.
- 16.Жестков И. (11а) – география – Пенькова Ж.Ф.
- 17.Сафаралиев А. (10б) – астрономия – Дорожко Е.В.
- 18.Попов А.(11б) – астрономия – Дорожко Е.В.
- 19.Несынов А. (9а) – астрономия – Бирюкова Н.А.
- 20.Золотаревский А. (9в) – астрономия – Бирюкова Н.А.
- 21.Антифеев А. (8г) – английский язык – Головки Е.А.
- 22.Гришай И. (10а) – английский язык – Головки Е.А.
- 23.Садулаев И.(11б) – английский язык- Головки Е.А.
- 24.Патрушев Р. (8а) – китайский язык -
- 25.Чередниченко Е (8г) – физическая культура - Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 26.Маврин Е. (9а) - физическая культура – Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 27.Огиенко С.. (9а) - физическая культура - Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 28.Слободяникова В. (7а) – физическая культура – Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 29.Витушкин М. (8г) – физическая культура - Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 30.Дорохова П. (11б) – физическая культура – Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
31. Каляндра В. (11а) – физическая культура - Хромина Т.В., Корнилов Д.А.
- 32.Дусарь К. (9а) – МХК – Тараненко Э.А.
- 33.Чередниченко Е. (8г) – ОБЖ – Корнилов Д.А,
34. Брыкалов К (10б) – ОБЖ – Корнилов Д.А,

Всего 39 человек.

По итогам муниципального этапа были определены участники регионального тура:

1. Сафаралиев А. (10б) – астрономия ,физика, информатика
2. Попов А.(10б) – астрономия, физика
3. Дунина С. (11б) – право, история
4. Переверза В. (10б) - информатика
5. Маврин Е. (9а) – физическая культура
6. Гришай И.(10а) – русский язык
7. Бережная А.(11б) – русский язык
- 8.Гришай И. (10а) – английский язык
- 9.Азнаурян М. (10б) - экономика
- 10.Несынов А. (9а) – физика, астрономия
- 11.Золотаревский А. (9в) – физика, астрономия
- 12.Кондратьева А. (11а) – физика, астрономия
- 13.Мельченко Е. (9г) - литература
- 14.Алферова К. (9а) - литература
- 15.Дусарь К. (9а) – литература, МХК
- 16.Тищенко Н.(11а) – французский язык
- 17.Ширшова В. (11а) – французский язык.

Победители регионального тура Всероссийской олимпиады школьников:

1. Гришай И.(10а) – русский язык
2. Сафаралиев А. (10б) – астрономия
3. Дусарь К. (9а) – МХК

Призеры:

- 1.Ширшова В. (11а) – французский язык
2. Золотаревский А. (9в) – астрономия
3. Несынов А. (9а) – астрономия
4. Маврин Е. (9а) – физическая культура
5. Гришай И. (10а) – английский язык

Всего: 8 человек

По итогам регионального этапа были определены участники заключительного тура:

- 1.Гришай И.(10а) – русский язык
- 2.Сафаралиев А. (10б) – астрономия
3. Золотаревский А. (9в) – астрономия

Призеры заключительного этапа ВсОШ:

- 1.Гришай И.(10а) – русский язык
- 2.Сафаралиев А. (10б) – астрономия

Вывод: Содержание дополнительного образования соответствует поставленным целям и задачам, ожидаемым результатам. Реализация программ дополнительного образования способствует повышению уровня воспитанности личности, ее успешной социализации и развитию творческих способностей

7. Качество системы воспитательной работы.

Цель воспитательной работы лицея: воспитать конкурентно-способную, успешную личность, способную строить жизнь, достойную ЧЕЛОВЕКА.

Воспитательная система лицея направлена на решение следующих задач:

- воспитание патриота своей Родины, гражданина, остро ощущающего ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
- воспитание нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- воспитание в духе толерантности человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- создание оптимальных условий для развития каждого школьника;
- активизация работы обучающихся в структуре детского самоуправления по программе «Путь к успеху».

Основные направления развития воспитательной работы осуществляются в реализации специальных программ:

1. Программа «Путь к успеху», позволяющая раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся, приобрести опыт предвыборной и выборной компании, ощущать свою значимость и причастие к решению вопросов и проблем лица.
2. Программа «Досуг», основные цели и задачи:
 - создать зону отдыха для восстановления физических и духовных сил;
 - развитие способностей и интересов;
 - свободное общение с значимыми людьми.
3. Программа «Общение», решающая задачу становления коммуникативных способностей обучающихся.

4. Программа «Группа риска», профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среднесовершеннолетних. Защита прав ребёнка.

5. Программа «Гармония», включающая в себя становление здоровья учащихся.

Воспитательная работа лица строится и планируется по следующим направлениям:

- «Мой дом, моя школа, мой город, моя Россия» (гражданское, нравственное, патриотическое воспитание).
- «Мы - людям» (нравственное воспитание, милосердие).
- Ключевые творческие дела.
- «Мы и мир вокруг» (эстетическое, экологическое, и этнографическое воспитание).
- «Гармония» (здоровый образ жизни).
- «Сами с усами» (работа в структуре детского управления).

Отношения, сложившиеся в лице между учителями, учителями и учащимися, учителями и родителями – гуманистические, в лице благоприятный психологический климат, который способствует развитию творческого потенциала.

Одним из средств развития таких отношений и воспитательной системы в целом является цикл ключевых творческих дел. КТД лица – это приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Ключевые творческие дела, являющиеся традиционными для лица и проводятся каждый год:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».
- Экскурсия по школе для первоклассников «Путешествие по Городу Добрых Волшебников»;
- День учителя – день самоуправления;
- Предметные вечера;
- Новогодние мероприятия (утренники для обучающихся, игра-путешествие для учащихся среднего звена, конкурсные программы, Новогодний КВН старшеклассников);
- День птиц (изготовление и вывешивание кормушек и скворечников в пришкольном дворе);
- Последний звонок (торжественная линейка).

«Мой дом, моя школа, мой город, моя Россия». Работа в этом направлении прослеживается через эффективно проведённые:

- Урок гражданина.
- Урок гражданственности, посвящённый Дню города.
- Урок милосердия.
- Посвящение в лицеисты.

- Мероприятия, посвящённые Дню матери: – концерт для мам, – выставка «Золотые руки мамы», – спектакли для мам, выставка работ выполненных руками мам в технике «Вышивка».

- Урок, посвящённый Дню Конституции РФ «Мы – граждане России».

- Ежегодно отряд юнармейцев с честью несёт почётный караул на Посту №1 мемориала «Огонь Вечной Славы».

- Уроки мужества, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Дню Защитника Отечества.

- В сердце каждого нашла отклик Героическая поверка. По традиции, на поверку приглашаются воины 247 ВВДП, с которыми на протяжении нескольких лет лицеистов связывают дружеские отношения.

- Урок нравственности (25.05), который стал для выпускников своеобразной путевкой в жизнь.

- Юнармейцы лицея активно участвуют в военно-спортивных играх. В патриотической игре «Великолепная пятерка» в течении последних 6 лет одерживают 1 место. На протяжении 18 лет являются участниками Краевого финала военно-спортивной игры «Зарница».

- Команда лицея в течении 4-х лет являются победителями краевого этапа спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

- «Мы – людям».

- Систематическое оказание адресной помощи ветеранам ВОВ.

- Трудовой десант «Радость людям».

- Операция «Забота» (помощь учителям – пенсионерам, оформление новогодних поздравлений ветеранам ВОВ, учителям – пенсионерам, сбор посылок и новогоднее выступление для детей детдома).

- Операция «Тепло сердец наших Тебе – солдат России!» (сбор посылок и оформление поздравительных телеграмм для воинов 247 ВВДП ко Дню артиллериста, к Новому году).

В результате такой ежегодной работы повысился уровень воспитанности учащихся, возросла творческая активность.

-Активно проходит в лицее месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». В 2016-2017г. 52 обучающихся лицея прошли добровольное тестирование на употребление ПАВ.

- Каждый год в начале апреля проводится День здоровья (урок здоровья, подвижные игры на улице для учащихся начальной школы, веселые старты – 5-6 классы, квест «Остров сокровищ»– 7, 10 классы, 9, 11 классы – игра-экскурсия «Экологическая тропа».)

- Ежегодно в лицее проводится декада начальной школы в течении которой проводится масса внеклассных мероприятий по теме: – «Сказочные герои», – «Путешествие по странам и континентам»,. – «Путешествие по ленте времени». В рамках декады проходят спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».

- Проводятся военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».

- Постоянно проводятся на уроках динамические паузы, а каждый учебный день начинается с зарядки.

Следует отметить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий, которую ведет отряд ЮИД «Светофорик» с 1998 года. Это занимательные

викторины, конкурсы, выступления агитбригады, участие в игре «ЮИД в действии», встречи с работниками ГАИ, людьми, ведущими здоровый образ жизни.

Работая по программе «Путь к успеху», легче стало управлять воспитательным процессом в целом.

Цели бизнес-игры:

1. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, ориентированной на достижение успеха с помощью профессионализма и инициативности. Игра способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности. Она позволяет научить детей более продуктивному и корректному общению друг с другом, цивилизованным формам решения конфликтных ситуаций, расширить круг общения за счет связей внутри класса и лицея в целом.

2. Комплексный подход к усилению мотивации обучающихся в учебно-воспитательной, научно-исследовательской, культурно-массовой и профориентационной работе.

3. Воспитание у обучающихся способности к работе в команде, ориентированной на достижение общего результата через раскрытие индивидуальных качеств каждого в отдельности исполнителя. Игра позволяет классным руководителям и администрации лицея более эффективно руководить ученическими коллективами в процессе их жизнедеятельности.

Системно проводятся семинары, совещания и заседания методического объединения классных руководителей. Активизировалось детское самоуправление.

Эффективность такой формы организации детского управления показали результаты: возросла активность обучающихся, появилась заинтересованность, есть возможность применить на практике полученные знания по экономике.

Теплая дружеская «волна общения», возникшая в педагогическом коллективе лицея, захватывает и детей, и родителей. Говоря об отношениях взрослых, нельзя не упомянуть об отношениях между родителями и учителями. Классные руководители устраивают для родителей встречи с врачами, инспекции по делам несовершеннолетних, психологами. Большую роль в воспитании оказывает достаточно сильный и органично включенный в педагогический процесс лицея родительский совет и Совет отцов.

«Мы и мир вокруг нас». Для школьников часты посещения внешкольных учреждений:

- музея ИЗО, Ставропольского цирка, филармонии, Академического театра драмы имени М.Ю.Лермонтова, Ставропольского Государственного краеведческого музея, музея Казачества.

Это прививает детям эстетический вкус, формирует чувство прекрасного, всесторонне развивает.

Празднование Рождества, Масленицы, Дней славянской письменности, целый ряд мероприятий, призванных возродить духовные ценности, вернуть утраченную любовь к родной земле, к своему краю, уважительное отношение к своим предкам, к истории своего рода, где самое активное участие принимают участники фольклорного коллектива «Русская песня» (рук. Черных А.Г.). Коллектив имеет звание образцового народного ансамбля.

Следует отметить, что в лицее свято сохраняются и преумножаются традиции.

Творческие коллективы ведут активную концертную деятельность.

Для учащихся в лицее действует широкая сеть системы дополнительного образования, которая с каждым годом охватывает все большее количество детей. Дети могут заняться научной работой в клубе «Альтернатива», реализовать свои творческие способности, занимаясь в фольклорном ансамбле «Русская песня», который в апреле 2013 года

отметил своё 20-летие, в оркестре народных инструментов, в театральном кружке, краеведческом кружке, петь в хоре и вокальных ансамблях «Ромашка», «Апельсин», «Алёнушка», стать юным инспектором в отряде ЮИД «Светофорик», совершенствовать себя в спортивных секциях, заниматься в стрелковом кружке и военно-патриотическом клубе.

В работе социально – психологической службы наблюдается положительная динамика:

2019г. - внутришкольный учёт – 4 человек, на учете в ОДН – 0 человек, КДН – 2 несовершеннолетних.

2020 г. - внутришкольный учёт– 1 человек, на учете в ОДН – 0 человек, КДН – 0 несовершеннолетних.

2021 г. - внутришкольный учёт– 0 человек, на учете в ОДН – 0 человек, КДН – 0 несовершеннолетних.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Девизом нашей работы в лицее по реализации программы «Образование и здоровье» и по формированию ЗОЖ стали слова Карлейля: **«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы»**, следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Коллектив лицея с 2011 года работает над реализацией программы «Образование и Здоровье», а также в лицее реализуется городская программа: «Сделай свой выбор: выбери жизнь». По результатам работы за эти годы мы убедились в том, что сохранение и укрепление здоровья школьников, защита ребенка в условиях школьного коллектива, пропаганда здорового образа жизни, утверждение в жизни школьника идей добра, красоты, физического и духовного совершенства возможно через здоровьесберегающую деятельность школы. Поэтому для достижения высокого уровня эффективности деятельности в области сохранения и укрепления здоровья, лицей работает над построением единой системы, в которой реализовались бы здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

На протяжении учебного года совершенствовались условия, которые позволяли бы учащимся сохранять и укреплять своё здоровье. Основные направления работы:

- профилактическое;
- санитарно-гигиеническое;
- организация горячего питания;
- спортивно-оздоровительное

Считаем, что по-прежнему актуальными остаются все традиционные приёмы здоровьесбережения, которые мы используем в урочной системе лицея: зарядка до начала занятий с использованием элементов музыкотерапии (в начальной школе), физпаузы на уроках, динамические паузы, подвижные перемены, традиционные занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования. Для учащихся групп продлённого дня обязательны прогулки на свежем воздухе, проведение подвижных игр, разучивание общеразвивающих упражнений.

В лицее соблюдаются санитарно-гигиенические требования:

- ❖ Проветривание кабинетов на переменах;

- ❖ Влажная уборка помещений (2 раза в день);
- ❖ Освещённость кабинетов и классной доски;
- ❖ Наличие аптечек в спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда, классных комнатах;
- ❖ Важнейшим элементом, влияющим на состояние психофизиологического комфорта школьника, является рациональная организация учебного процесса, при котором получение разносторонних знаний не сопровождается психофизиологическими нарушениями здоровья школьников.

Образовательный процесс в лицее выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02».

При этом находим реальную учебную нагрузку учащихся по дням недели с учетом дополнительных занятий по предметам, а также предметных кружков для учащихся данного класса. Кроме этого, чтобы не нарушать рабочий ритм школьника и не создавать дополнительные трудности в усвоении знаний и умений в расписании исключаются «окна», начало занятий не с первого урока; а классные часы проводятся последними уроками.

Регламентировано время и продолжительность каникул.

Соблюдаются правила безопасности при занятии физической культурой: ежегодное испытание спортивного оборудования; тщательный ежедневный осмотр учителями физической культуры места проведения занятий, проверка исправности спортивного инвентаря и степени закреплённости спортивного оборудования; инструктаж учащихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений.

В своей работе учителя используют CD, DVD диски из медиатеки лицея:

- «Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ 5-11 классы»;
- «Моё тело. Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия»;
- «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье»;
- «Пожарная безопасность»
- «Биология. Человек»
- «Живая планета», «Приключения капли воды»
- «Когда девочка вырастет...» (о становлении и охране репродуктивной функции девочки»
- «Осторожно, еда»
- «Обездвиженность – болезнь цивилизации»

При проведении уроков, внеклассных мероприятий используются образовательные ресурсы сети Интернет.

Реализация программ, элективных курсов по формированию ЗОЖ:

- «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких) для уч-ся начальных классов. 5-х классов – через систему классных часов;
- «Основы здорового образа жизни» под ред. О.П. Аккузиной и др. для уч-ся 8-11 классов через классные часы.
- городской программы: «Сделай свой выбор: выбери жизнь»

Информационные материалы по пропаганде здорового образа жизни, выпущенные в лицее:

- **бюллетени для родителей:** «Как уберечься от гриппа», «Что нужно знать родителям, чтобы уберечь ребёнка от употребления ПАВ», «Погода в доме», «Дети-дорога-жизнь», «Питание школьника и его здоровье», «Готовимся к экзаменам» и др.
- **Памятки для учащихся:** «Осторожно, грипп!», «Рациональное питание-основа здоровья», «Чистые руки – здоровая жизнь», «Этикет за столом», «Стакан молока», «Правила поведения при возникновении ЧС», «Здоровье в саду и на грядке», «Осторожно, клещ», «Спорт и здоровье», «Экзамен без стресса» и др.
- **Уголки здоровья** в кабинетах, в фойе лицея
- **социальная реклама** «Нет вредным привычкам!»
- **работа школьного телевидения «Восьминожка»** (демонстрация презентаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья)

В лицее имеется пункт медицинского обслуживания, где работает медицинская сестра и врач - педиатр. Они состоят в штате МУЗ «Городская детская поликлиника №2» г. Ставрополя

Медицинский пункт школы включает следующие помещения: кабинет врача и процедурный кабинет. Он укомплектован необходимым оборудованием и медикаментами, сроки хранения медикаментов и перевязочных материалов не нарушаются.

В лицее имеется актовый зал на 180 посадочных мест, который оснащен современными техническими средствами, в нем произведен ремонт, обновлено оформление.

В лицее один спортивный зал, при котором имеются помещения для спортивного инвентаря, раздевалки для мальчиков и девочек; комнаты для учителей физкультуры и зал хореографии.

Состояние спортивного зала (полы, стены, окна, потолок, отопление) соответствует требованиям СанПиН: наличие акта осмотра спортивных снарядов и оборудования имеется, состояние спортивных снарядов и оборудования соответствует требованиям.

На территории лицея имеется стадион, где размещены: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка, полоса препятствий.

Состояние помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеется столовая на 160 посадочных мест. Санитарное состояние столовой соответствует требованиям СанПиН. В лицее имеются специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, логопед.

Вывод: медико-социальные условия осуществления образовательной деятельности в основном соответствуют нормативным требованиям

Мониторинг здоровья учащихся:

КРИТЕРИИ	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Всего уч-ся	1159 чел.	1256 чел	1280 чел
Группы здоровья			
I	23,1%	13,4	14.2
II	47,9%	55,6	55.4
III	28,1%	29,7	29.1
IV	0,9%	1,3	1.3

Анализ видов заболеваний учащихся

<i>Наименование классов болезней</i>	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Всего уч-ся	1159 чел.	1256 чел.	1280 чел.
Кол-во уч-ся, состоящих на Д- учёте	22,5%	27,3%	27.2
Кол-во уч-ся, имеющих патологию, из них:	46%	49,4%	49.3
Б-ни органов дыхания, бронхо-лёгочной системы, лор	17,4%	7%	7%
Б-ни мочеполовой системы	1%	1,5%	1,3%
Б-ни органов пищеварения	3%	4,8%	4,8%
Б-ни глаз и придаточного аппарата	19%	13,3%	11,3%
Б-ни нервной системы	4,9%	3%	4%
Б-ни к\мышечной системы	11%	14,3%	15,3%
Б-ни кожи	0	0,6%	0,3%
Психические р-ва и р-ва поведения	6,1	8,6%	8,7%
Б-ни эндокринной системы	6,5%	4%	5%
Б-ни крови и кроветворных органов	2%	0,3%	0,2%
Аномалии и пороки развития	0,6%	4%	3,6%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом количество детей, находящихся на Д-учёте немного увеличилось, но возросло число детей, имеющих патологию органов дыхания, нервной системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, болезни глаза. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжать профилактическую работу среди учащихся по здоровьесбережению, необходимы меры по дальнейшему совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения.

Такая работа в лицее ведется:

Оздоровление учащихся и педагогов:

- *Клуб выходного дня* (с выездом в горы, водопады и т.д.)
- *тренинги по саморегуляции для учащихся (по возрастным группам)*
- *ежедневная утренняя зарядка для детей*
- *на уроках учителя организуют физкультминутки, динамические паузы*

Работа медицинского кабинета: Ежегодно проводится диспансеризация с привлечением основных специалистов 2-ой детской поликлиники учащихся 1,5,7,9-11 классов; по итогам медицинских осмотров медики лицея подготовили и дали рекомендации тем учащимся, у кого проблема со зрением, с осанкой, с избыточным весом. В рамках санитарно-эпидемиологических мероприятий проводится выполнение плановых профилактических прививок (100%). Проведено флюорографическое обследование учащихся и реакция Манту, проводился осмотр учащихся, состоящих на диспансерном учёте специалистами: кардиологом, эндокринологом; ортопедом, урологом, гастроэнтерологом, нефрологом; проводилась санитарно-просветительская работа с учащимися по вопросам профилактики различных заболеваний, профилактики вредных привычек, проведены лекции о личной гигиене юношей и девушек. Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулёз. Проводились лабораторные исследования (кровь, моча, на я\глист) .

Медработники не только проводят медосмотры, но и выступают на классных часах, педсоветах, родительских собраниях с беседами: «Пагубные привычки и здоровье», «Личная гигиена», «Профилактика простуды», «Что надо знать о гриппе», «Поговорим про это...» и т.д. Проводят вакцинацию детей и учителей.

В целях профилактики гриппа и ОРВИ организовано употребление кислородного коктейля.

С наступлением весны возобновляется работа по предупреждению укуса клеща и заболеванию геморрагической лихорадкой, Врачом лица проведены семинары с участием учителей «Как избежать укуса клеща и меры защищённости при укусе». Выпущены сан бюллетени: «Клещ наступает», «Будь внимателен- в лесу опасно» Проведена разъяснительная работа с учителями, воспитателями, работающими в пришкольном лагере по ТБ при выходе в лес, на прогулки, экскурсии. Предупреждены родители об усилении контроля за поведением детей летом. Однако, в связи с увольнением мед.работников, были трудности в оказании первой медицинской помощи и проведении профилактических мероприятий на протяжении всей 4-ой четверти.

Эффективность работы медико-психолого-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях: приказом директора утверждён состав психолога - медико-педагогического консилиума. Работа консилиума осуществляется по мере необходимости рассмотрения дел в ученическом коллективе, согласно Положения о медико-психолого-педагогическом консилиуме. В 2019-2020 учебном году обращений в комиссию не было.

Основные массовые мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

– продолжил работу по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию навыков ЗОЖ центр социально-медико-психолого-педагогической службы «Здоровье» Работа центра осуществляется на основе тесного сотрудничества с центром медицинской профилактики КЦ ЛФК и СМ; Центром психолого-педагогической помощи населению, территориальным центром социальной помощи семье и детям. - в сентябре прошёл Месячник безопасности детей (по отдельному плану)

- члены **школьного объединения «ВИТА»** провели беседы «Доктора Неболейкина»: «Как не заболеть гриппом с уч-ся начальных классов ; «Как правильно питаться школьнику» с уч-ся второй ступени; спектакль « Лирика» (апрель 2016 г); игра « Сокровища пиратов» (апрель 2017г.)

- проводилась **работа по профилактике гриппа и ОРВИ** :

- беседы по профилактике и предупреждению гриппа и ОРВИ;

- общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассказали родителям об эффективности профилактических мер против гриппа и ОРВИ, эффективности иммунизации против гриппа , о необходимости полноценного витаминизированного питания не только в школьной столовой, но и дома.

- в кабинетах были вывешены бюллетени по профилактике гриппа, в лицее оформлен стенд «Уголок для родителей» с наглядной информацией по гриппу и ОРВИ;

- разработали и распространили памятки противозидемиологического режима на период повышенной заболеваемости учащихся лицея;

-проводилось регулярное проветривание, влажная уборка классов, рекреаций, туалетных комнат, столовой; обработка дезинфицирующими средствами учебных парт, стульев, клавиатур компьютеров, подоконников, шкафов, батарейных радиаторов, дверных ручек, перил на лестничных пролётах;

- ежедневно в кабинетах проводилась утренняя зарядка;

- с детьми написан творческий диктант по профилактике гриппа и ОРВИ. В осенне-зимний период ежедневно проводился мониторинг: отслеживалось количество заболевших в разрезе каждого класса лицея; на занятия не допускались дети и работники педагогического коллектива с симптомами гриппа и ОРВИ;

В ноябре месяце в лицее прошёл **Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»:** подготовлены буклеты «Скажи наркотикам «НЕТ!», а жизни - «ДА!», уроки здоровья «Сделай свой выбор: выбери жизнь», спортивные соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», работал кинолекторий, выступление агитбригады «Это не для меня!», для уч-ся 9-11 классов – деловая игра по профилактике ПАВ, тематический семинар для учителей, размещена социальная реклама в лицее, работа информационного холдинга под девизом «Молодёжь – за здоровый образ жизни»

- В апреле месяце традиционно в лицее проводится **Месячник Здоровья** (по графику) по трём направлениям:

- с учащимися (уроки Здоровья, массовые спортивные мероприятия «Детство – территория здоровья», беседы с приглашением специалистов Центра психологической помощи населению, ювенального центра, сотрудников тубдиспансера, библиотечные уроки «Азбука здоровья», уроки - игры по здоровьесбережению, встречи с представителями правоохранительных органов, выставка творческих работ учащихся по вопросам ЗОЖ, лицейский творческий конкурс «Здоровье будущего», интеллектуальная игра «Олимпийская азбука здоровья»), с девушками 10-11 классов проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, День защиты детей, «экскурсии в природу», тренинги с выпускниками по способам преодоления экзаменационного стресса среди обучающихся. В ходе месячника вопросы здоровьесбережения нашли своё отражение в преподавании различных дисциплин: на уроках ОБЖ, биологии, химии рассматривались такие вопросы как роль и место двигательной активности в развитии человека; средства и методы обеспечения правильной осанки; как понимать женскую и мужскую красоту, о профилактике вредных привычек, о закаливании и профилактике простуды, о действиях в ЧС, витамины в нашей жизни, как правильно питаться и др.. С девушками 8 классов сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков проводили беседы на тему «Поговорим о сокровенном», выставки детских рисунков «Счастье быть здоровым», с педагогами (тренинг по профилактике профессионального выгорания «Как прибавить годы к жизни, а жизнь к годам»), рекомендации по работе с учащимися и родителями, круглый стол «Здоровьеформирующие аспекты современного урока», педагогический лекторий «Сахарный диабет – проблема современности», участие в городских акциях «Пешком на работу», «Сбрось лишнее», Дни здоровья для учителей,
- с родителями (родительский лекторий по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, консультации и рекомендации социально-психологической службы, медика лица, участие в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», походы выходного дня «Окно в природу», «Родители всегда с нами»).
- Лицеом организовано страхование жизни и здоровья учащихся (ежегодно более 92% учащихся).

Питание – это один из основных факторов, влияющих на здоровье человека.

В целях реализации лицейской программы по совершенствованию организации питания «Школьное питание» на 2014-2018 г.г. и с целью укрепления здоровья, создания оптимальной системы школьного питания, способной обеспечить уча-ся рациональным и здоровым питанием в соответствии с действующими нормативными документами с учётом половозрастных особенностей детей и экологических факторов региона, формирования культуры и навыков здорового питания в лицее были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- Разработано:

- план работы лицея по организации питания ;
- график контроля за организацией питания

- организовано горячее питание учащихся на основании Постановления главы города Ставрополя «Об утверждении норм питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Для детей из многодетных и социально незащищённых семей организовано бесплатное питание за счёт городского бюджета. Всего бесплатное питание получали 145 человека. Приказом по школе назначены ответственные за организацию питания в лицее, установлен график работы столовой.

- В лицее работает бракеражная комиссия в составе учителей, медицинского работника, зав. производством, которая четко следит за качественным и количественным составом рациона питания, что позволило в учебном году не нарушить требования санэпидемстанции к качеству приготовления пищи, а также создана комиссия по питанию, куда входят и представители родительской общественности. Имеется график контроля за организацией питания в лицее.

- Проводилось анкетирование, опросы учащихся и их родителей о качестве приготовления пищи, ассортименте продуктов, используемых в питании, качестве обслуживания в столовой. Большая часть респондентов довольна питанием.

- Регулярно проводится санитарно-просветительская работа среди учащихся и родителей (беседы, классные часы, родительский лекторий «Формула здорового питания»), на которых поднимается вопрос о необходимости детского питания. Выпущены санбюллетени «Азбука здорового питания», «Правильное питание», «Полезные хитрости», «Витамины и моё здоровье». Часть классов начальной школы занимаются по программе «Разговор о правильном питании»

- На заседаниях общешкольного родительского комитета неоднократно рассматривался вопрос об основах и правилах здорового питания и культуре питания с привлечением медиков лицея, врача-педиатра.

- Школа обслуживается работниками ЧП «Карпачёв». Питание ведётся на основе двухнедельного циклического меню. Для приготовления блюд используется технологическая документация. Проведённый бракеражной комиссией контроль за применением технологической документации на приготовление пищевой продукции нарушений не выявил.

- В лицее наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нём постоянно присутствует выпечка, салаты, соки, фрукты.

- С целью профилактики йоддефицитных состояний у обучающихся лицея в рацион питания введена йодированная соль, хлебобулочные изделия, содержащие йод.

- Школьная столовая оснащена технологическим, холодильным оборудованием, складскими помещениями.

- В лицее создана система производственного контроля за качеством и безопасностью используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдаются санитарные правила и требования при хранении и приготовлении продукции, выполняются необходимые санитарно-гигиенические мероприятия, которые соответствуют требованиям законодательства и действующим нормативно-правовым документам.

- Администрация лицея регулярно осуществляет контроль за соблюдением меню, режима питания, качеством обслуживания, за выполнением договоров поставки продуктов питания, по срокам, объёмам, ассортименту.

- Неоднократно на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях заслушивались вопросы организации питания в лицее.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Критерии	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.
Всего учащихся	1159чел	1156 чел	1280 чел
Охвачено горячим питанием всего -	92%	91,6%	91%
Из них: за счёт бюджета	12,7%	12,5%	13%
за родительскую плату	79,3%	79,1%	74%
Получают завтраки	80 %	85,2%	74,2%
Получают обеды	0%	2,4%	10%
Получают буфетную продукцию	5,8	3%	0%
Получают горячие завтраки и обеды -	14,2%	9,4%	6,8%

Продолжена работа по **профилактике дорожно-транспортного травматизма:**

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся проводится по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется :

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.).

• совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

• в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

• средствами массовой информации: разъяснение Правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах (через работу информационного холдинга)

В рамках реализации данного направления :

-- Вопросы безопасности дорожного движения, профилактики ДТП включены как вариативный компонент содержания курса ОБЖ и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 11 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 11 классы (10 часов).

- Проводятся следующие мероприятия:

С первых дней учёбы

• в дневниках учащихся были составлены маршруты безопасного пути домой из школы, и из дома в школу;

• с учащимися и их родителями проведены профилактические беседы «Первый раз по дороге в школу», «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде!».

• обновлен «Дорожные знаки», «Красный, жёлтый и зелёный», «Знай, изучай, выполняй» «Основы оказания первой доврачебной помощи».

Во дворе лицея работал автогородок, где дети младшего и среднего звена познакомились с дорожной разметкой, дорожными знаками. Здесь же проводились игры по ПДД, соревнования по фигурному вождению велосипеда.

Классные руководители старались разнообразить формы подачи материала: обзор газеты «Добрая дорога детства», которую много лет выписывает лицей, викторины, конкурсы, организовывали выступление агитбригады по правилам дорожного движения и др.

В лицее в 2017-2018 уч. году продолжили работу 2 отряда ЮИД – „Светофорик” (4 „В” класс- 13 учащихся) и „ Светофор” (6 „Б” класс), руководитель Греценкова С. Г. Деятельность отрядов можно определить 3 девизами: « Изучи ПДД сам”, Научи ПДД своих сверстников”, « Напомни взрослым о культуре дорожного движения”. Оба отряда занимались по учебно-познавательной конкурсно-игровой программе «Дети-Дорога-Жизнь” (при штабе города в СГДДТ под руководством Тереховой Е. С.). Отряды сами изучают ПДД и выступают с агитбригадой перед учащимися младших классов и среднего звена лицея. В ноябре 2015 года отряд ЮИД и группа старшеклассников лицея приняли участие в городской пропагандистской акции «Радиоволна дорожной безопасности»

Участвуют в районных и городских конкурсах отрядов ЮИД. Ребята в течении учебного года соревновались с отрядами других школ. В финальной игре городского конкурса ЮИД отряд „Светофор” занял 2 место в городе. В городском конкурсе по фигурному вождению велосипеда ученик 6Б класса Мастепанов М. занял 1 место. За актив-

ное участие в городском этапе смотра-конкурса по профилактике детского ДТП среди общеобразовательных учреждений №Законь дорог уважай» отряд «Светофорик» получил Почётную грамоту. В целях снижения детского дорожно-транспортного травматизма, повышение безопасности юных пешеходов в темное время суток, популяризации использования светоотражающих приспособлений в среде дошкольников и учащихся школ проведён цикл бесед среди родительской общественности.

Отряды ЮИД „ Светофор” и „ Светофорик” приняли участие в городской акции «Соблюдай ПДД – позаботься о себе» 7 апреля 2018 года на пл. Ленина г. Ставрополя.

«Светофор собирает друзей» - под таким девизом в январе 2016 года состоялись встречи учащихся лица с инспектором ГИБДД Зубченко Г.П., а в марте 2016 г. при его участии проведён цикл бесед «Чтобы на шумных перекрёстках никогда беды не знать, будем правила движения твёрдо знать и выполнять».

В рамках месячника правовых знаний в марте 2018г. в лицее под рубрикой «Закон дог мудр и строг» при участии инспектора Ставропольского ЛО МВД России на транспорте Пензева С.С. проведены беседы о правилах, предусмотренных Уставом ж\д «проход по ж\д путям в неустановленных местах».

В апреле 2018г. с учащимися начальных классов, 8, 11 классов волонтерами из. Г. Москва проведены уроки безопасности «Держи дистанцию»

Члены отрядов ЮИД проводили большую пропагандистскую работу среди учащихся лица;

- «Светофор для всех на свете настоящий друг и брат» - цикл выступлений агитбригады перед учащимися 1-8 классов;

- «Ты –пассажир» - цикл бесед

- «Правила дорожные знать каждому положено» - брейн-ринг среди уч-ся 5-х классов;

-«Фигурное вождение велосипеда» - конкурс среди уч-ся 6-х классов.

- «Мой друг – велосипед» - познавательно-развлекательная игра среди уч-ся 7-х классов.

В течение 2017-2018 уч. года систематически вёлся контроль за тех.состоянием школьного автобуса, а также его маршрутом, который подвозил учащихся из дома в школу и из школы домой. Приказом директора МБОУ лица №8 был определён список учащихся-пассажиров, учителей, сопровождающих школьников. С учащимися-пассажирами постоянно проводились профилактические беседы на темы: «Правила пассажира», «У посадочных площадок пассажиры транспорт ждуть, установленный порядок нарушать нельзя и тут» и др.

Заместителя директора по УВР лица вели контроль за выполнением классными руководителями 10-часовой Программы по ПДД, перед учащимися выступали врачи лица, которые проводили практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП, учителя ОБЖ проводили занятия «Первые действия участников дорожного движения у места аварии».

Автогородок и две детские площадки, в течение уч. года содержались в надлежащем виде, где ребята закрепляли свои знания по ПДД.

Накануне школьных каникул со всеми учащимися были проведены инструктажи по ТБ, отряд ЮИД выступал на родительских и классных собраниях «Изучай и выполняй», разъясняя родителям их ответственность в воспитании законопослушных участников дорожного движения.

В 2015-2016 уч. году было зарегистрирован 1 факта ДТП с учащимся лица Замахчариевым И (2Г) . Имелись факты прохода по ж\д путям в неустановленном месте. Во всех параллелях состоялись встречи учащихся с Гирук О. Н. (Минераловодский ДЦС ОАО „РЖД”) тема бесед: „ Город – как среда обитания”, уч-ся смотрели видео-

фильм, где были ситуации на ж/д, связанные с нарушителями ПДД. Ребятам были розданы памятки-обращения работников Северо-Кавказской дирекции управления движением с призывом о соблюдении требований безопасности при нахождении в зоне работы ж/д транспорта и напоминание элементарных правил поведения при нахождении в зоне ж/д транспорта для предотвращения трагедии. Учащиеся, нарушившие ПДД, приглашались на Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и защиты прав учащихся.

Также проводились:

- родительские собрания по обеспечению безопасности дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием сотрудников ГИБДД,
- педагогический лекторий «Азбука безопасного поведения на дороге».

В лицее работают **санитарные посты**: в соответствии с положением они осуществляют ежедневный контроль за соблюдением учащимися правил личной гигиены; проводят информационно-просветительскую работу среди учащихся по профилактике гриппа и ОРВИ, туберкулёза, вредных привычек.

- используются и разные формы **физкультурно-оздоровительной работы**. Физическая активность в лицее организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: уроков физической культуры, работы спортивных секций во внеурочное время и форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности учащихся в течение всего учебного времени обучения: зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры на удлиненной перемене для начальной школы.

- Команда лицея принимала участие в районных и городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу. в соревнованиях по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста. в районной военно-спортивной игре «Зарница».

- Традиционно проводились и **лицейские соревнования** по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису среди учащихся, весёлые старты для детей начальной школы, спортивные праздники «Неразлучные друзья - взрослые и дети», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

- Ежегодно проводится **универсальное тестирование уровня физической подготовленности** школьников.

Таким образом в лицее ведется работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Эта деятельность, конечно, приносит свои положительные результаты, однако эффективность её пока еще явно недостаточна.

Занятость учащихся в спортивных секциях

Учебный год	Количество, %
2018-2019 уч.г.	13.8%
2019-2020уч.г.	14 %
2020-2021 уч.г.	16,1 %

Охват детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, увеличился.

В рамках реализации **плана мероприятий по охране жизни, здоровья, техники безопасности участников образовательного процесса** в лицее:

- проводились мероприятия по укреплению защищенности, взаимодействию с органами внутренних дел, гражданской обороны и ЧС;
- назначен общественный инспектор по безопасности дорожного движения;

- работают отряды ЮИД, ЮДП;
- оформлен и регулярно обновляется стенд «Адресовано всем»
- проводятся викторины, конкурсы по безопасности дорожного движения, навыкам поведения при возникновении ЧС; выступления агитбригад
- регулярно проводятся инструктажи учащихся по профилактике травматизма и несчастных случаев; дни ГО.
- функционирует кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация
- В течение лета на базе лицея функционирует *летний оздоровительный лагерь*.

Анализ травматизма за три года:

Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего уч-ся	1159 чел	1256 чел	1280 чел
Всего случаев: из них	6- 0,5%	1 – 0,1%	1 – 0,1%
- в образовательном учреждении	5	0	0
- в быту	0	0	0
- суицид	0	0	0
- дорожный травматизм	1	1	0

Работа с детьми с ограниченными возможностями :

- Дети – инвалиды обеспечены бесплатными учебниками, бесплатным питанием.
- В школе действует отряд «Милосердие», оказывающий адресную помощь нуждающимся детям-инвалидам,

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями, в ОУ проводился круглый стол по вопросам социально-психологического развития личности.

В текущем учебном году для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, было организовано индивидуальное обучение на дому. На конец учебного года – 13 человек.

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

(сравнительная таблица на конец учебного года)

Учебный год	всего детей на индивидуальном обучении	Всего уч-ся в лицее	% к общему числу учащихся
2018-2019 уч.г.	13 чел, из них: 1-4 кл.- 3 чел 5-9 кл – 6 чел 10-11 кл.- 4 чел Из них: дети-инвалиды – 5 чел	1159 чел	1,12%
2019-2020уч.г.	12 чел, из них: 1-4 кл -5 чел 5-9 кл -3 чел 10-11 кл -4 чел Из них: дети-инвалиды – 7 чел Дистанционно- 1 чел Федорченко (4 кл)	1256 чел	0,96 %
2020-2021 уч.г.	10 чел, из них: 1-4 кл -3 чел 5-9 кл -5 чел 10-11 кл -2 чел Из них: дети-инвалиды – 7 чел	1280 чел	0,8 %

	Дистанционно- 1 чел Федорченко (4 кл)		
--	--	--	--

В лицее ведётся **работа с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью.**

Формы работы разнообразны:

- индивидуальные консультации психолога, логопеда, методистов центра психолого-педагогической помощи населению. Городского центра медицинской профилактики.
- тематические родительские собрания
- участие родителей в работе краевого родительского лектория, Совета отцов.
- совместные с родителями экскурсии, турпоходы, соревнования, классные мероприятия.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья уч-ся регулярно обсуждались на административном совете, производственных совещаниях.

В лицее большое внимание уделяется **работе социально-психологической службы**, содержание которой определяется следующими задачами:

- важностью психолого-педагогического изучения школьников в период обучения;
- необходимостью успешной адаптации к школе;
- актуальностью профилактики и коррекции в развитии, поведении и деятельности.

Одно из направлений деятельности социально-психологической службы – консультативная работа. Такая работа проводилась с учащимися, педагогами, родителями. Основные проблемы: отсутствие друзей, страхи, конфликты с родителями и учителями, раздражительность, замкнутость, гиперактивность и др.

Основными направлениями диагностической работы в лицее является диагностика:

- школьной мотивации;
- межличностных отношений;
- адаптации к школе;
- школьной зрелости.

Социально-психологической службой проводились мероприятия:

- по поддержке первоклассников и их родителей в период адаптации к школе;
- по диагностике нагрузки учащихся, усвоению ими программ, уровня удовлетворённости учебно-воспитательным процессом;
- по развитию интеллектуальной и поведенческой сферы для детей с девиантным поведением;
- по развитию способности к самопознанию и уверенности в себе учащихся средних и старших классов;
- мероприятия, поддерживающие учащихся в период подготовки к экзаменам, в профвыборе.

В рамках проведения коррекционной работы для каждого обучающегося подбираются индивидуальные задания и упражнения по развитию умственных способностей и мотивационной сферы.

- В рамках подготовки выпускников к единым государственным экзаменам и к государственной итоговой аттестации заместителем директора вместе с психологом лицея разработаны памятки для учащихся и их родителей.

- Социальные педагоги и психолог лицея неоднократно принимали участие в семинарах по использованию диагностических и психокоррекционных методик в работе с детьми и подростками.

В лицее реализуется городская программа: «Сделай свой выбор: выбери жизнь»

С целью совершенствования системы профилактической работы с родителями несовершеннолетних и раннего выявления незаконного потребления наркотиков проведены лекции «Вредные привычки».

С целью психолого - педагогического просвещения обучающихся с приглашением специалистов проведены тематические классные часы по темам:

- «Наркомания – общенациональная проблема: решать её надо вместе»;
- «Наркотики – «Охотники за здоровьем»;
- «Профилактика употребления синтетических наркотических средств(спайсов)» в 8-11 классах;

В 6-9 классах проведены тематические классные часы, тренинги: «Как справляться с агрессивностью», «Как научиться говорить нет», «Познай себя».

С педагогами проведен практический семинар «Самовыгорание и психотехники работы над собой». Оформляется периодически наглядно-разъяснительная информация через стенд «Психология для всех».

Учащиеся лица были на обследовании в ГБУЗ СК «ККНД» на предмет употребления синтетических наркотических средств (спайсов), по результатам обследования выявленных на признак употребления не обнаружено.

Таким образом, организованная работа в лицее способствует предупреждению вредных воздействий на здоровье учащихся, формирует культуру здорового образа жизни, повышает компетентность педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение

Здание и помещения МБОУ лица № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения

В лицее функционируют следующие специализированные помещения:

- кабинет технологии девочек
- кабинет технологи мальчиков
- комната психологической разгрузки
- библиотека с возможностью выхода в Интернет
- зал хореографии
- спортивный зал
- актовый зал на 180 посадочных мест

Все помещения лица соответствуют требованиям технической безопасности.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году общее обеспечение учащихся учебной литературой составляет 100%.

1-4 классы: 81% обеспеченность за счет выполнения федерального заказа на поставку учебников,

19%-за счет обменного и библиотечного фонда,

5-7 классы: 65% обеспеченность за счет выполнения федерального заказа на поставку учебников,

35% - за счет обменного и библиотечного фонда.

8-9 классы: 79,5% - за счет обменного и библиотечного фонда.

20,5% - за счет выполнения федерального заказа на поставку учебников.

10-11 классы: 52,3% - за счет выполнения федерального заказа на поставку учебников.

47,7% - библиотечный фонд.

Фонд учебно-методической литературы составляет 158 экземпляров.

В целом на 1 обучающегося приходится 22 экземпляра литературы, в том числе 8 экземпляров учебников и 14 экземпляров художественной литературы.

На 100 обучающихся приходится 10 компьютеров.

Вывод: Учебно-методическое и материально-техническое оснащение, библиотечно-информационное обеспечение МБОУ лица № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова соответствует заявленному аккредитационному статусу.

Внутренняя система оценки качества образования

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется директором лицея, заместителями директора, председателями предметных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия внутришкольного контроля спланированы в Плане работы лицея отдельным блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану-графику мероприятий контроля. В соответствии с планом - графиком издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические справки, вопросы контроля рассматриваются на совещаниях, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

В лицее спланированы педагогические советы, тематика которых актуальна и вытекает из анализа работы предшествующего периода; отражает стремление администрации через главный совещательный орган мотивировать деятельность педагогического коллектива в различных направлениях. Заседания педагогических советов проводятся не реже 1 раз в четверть и по выпуску учащихся 9,11 классов в июне месяце. В работе педагогического совета участвуют 95-100% постоянных членов.

На заседаниях педагогического совета заслушиваются отчеты учителей-предметников по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации, по выполнению образовательных программ, по выполнению решений предыдущих педагогических советов.

Программа развития на 2022-2025 год принята на заседании Педагогического Совета лицея, утверждена директором лицея. Программа имеет следующее содержание: цель программы, задачи программы, руководитель программы, ответственные исполнители, срок реализации программы, мероприятия программы, ожидаемые результаты реализации программы, система организации контроля исполнения программы, информационная справка об учреждении, общие сведения об учреждении, социальное окружение учреждения, роль учреждения в социуме, сведения об обучающихся, характеристика педагогического персонала.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова соответствует уровню аккредитации. (протокол № 5 от 30.03.2022г.)

Директор МБОУ лицея № 8
г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова



С.И. Карпенко