

Согласовано  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя



Волосовцова/

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея №8  
города Ставрополя  
имени генерал-майора авиации  
Н.Г. Голодникова



С.И. Карпенко/

\_\_\_\_\_ 2024 г.

### Программа

**лагеря с дневным пребыванием детей "Бригантина" муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова (лагерь "Бригантина" МБОУ лицей № 8г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова)**

*(комплексной безопасности и здоровьесбережения, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антинаркотической профилактической направленности)*

Возраст детей — 6,5-17 лет

Срок реализации программы — (2 смена, с 26 июня по 16 июля 2024 года)



Составитель программы:

**Браташина Оксана Вячеславовна**

г. Ставрополь, 2024 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа деятельности 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МБОУ лицея №8 имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова
2	Название проводящей организации	МБОУ лицей №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова
3	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
4	Цель и задачи программы	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Создать условия для формирования понимания значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и мерах предосторожности в окружающем мире.</li> <li>2. Развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, а так же противостоять давлению извне. Содействовать приобретению социального опыта воспитанников.</li> <li>3. Воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а так же личную безопасность.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающей среды. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.</li> <li>5. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми. Развитие у детей потребности в двигательной активности.</li> </ol>
5	Предполагаемые результаты программы	При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами. Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.
6	Сроки проведения	26 июня – 16 июня 2024 г. 21 календарный день (15 рабочих дней)
7	Общее количество участников	100 человек, в возрасте 6,5-17 лет
8	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактика и пропаганда безопасного поведения</li> <li>– Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>– Здоровьесбережение</li> </ul>

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Пятая проблема – *здоровый образ жизни*. Укрепление связи человека с природой путем преодоления вредных привычек, физической и духовной закалки, саморазвития личности. Здоровье – это достояние каждого человека и общества в целом. Здоровье – это залог полноценной и счастливой жизни. Это одна из главных ценностей жизни. Здоровье надо сохранять, оберегать и улучшать с первых дней жизни. Кто может взять на себя такую роль? Прежде всего – семья, родители и, конечно же, школа и педагоги.

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка мероприятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе.

Направленность данной программы заключается в создании условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа базируется на следующих научных и методологических принципах:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в окружающей среде;
- **Принцип возрастной безопасности,** предполагает необходимость формирования, развитие и совершенствование целостности восприятия опасности, показать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- **Принцип социальной безопасности,** предполагает понимание того, что дети живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Неправильные действия могут быть опасны как для него самого, так и для окружающих;
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил поведения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила.
- **Аксиологический принцип.** Этот принцип включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров к безопасности;
- **Принцип системности и повторяемости.** Работа должна проводиться в течение всего периода (в течение учебного года с продолжением в летний период). И только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции;
- **Принцип наглядности.** При ознакомлении с правилами безопасности необходимо постоянно использовать тематические плакаты, картинки, опыты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное;

- **Принцип сезонности.** Следует учитывать местные условия, времена года;
- **Принцип толерантности.** Уважение нравственных, религиозных, национальных обычаев и традиций в культуре других людей;
- **Законность.** Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства;
- **Партнерство.** Консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций. Привлечение специалистов поможет эффективнее проводить запланированную работу и достичь цели поставленной в программе.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Внушение.** Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение.** Это доказательство истинности того или иного положения. На воспитанников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, поступкам детей. Осуждаются нарушения правил безопасного поведения другими людьми, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасного поведения (например, перехода улиц и дорог), значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно,

при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в окружающей среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения воспитанника. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Информационное** - обучение детей ПДД, ППБ, ЗОЖ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

**Развивающее** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения

**Воспитательное** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое** - методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактики безопасного поведения, взаимосвязь с социальными партнерами.

**Контрольное** - система мероприятий по оценке эффективности внедрения программы.

## ФОРМЫ РАБОТЫ



### РАЗВИТИЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ДАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ:

- ✚ самостоятельность в принятии правильных решений;
- ✚ убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ✚ внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников программы;

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- 100% охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Показатели социальной адаптации (активность, снижение роста правонарушений, и т.д.)
- Психологический комфорт участников программы. Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

### **РЕЖИМ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

- 8.30 – сбор детей
- 8.40 – 8.50 — зарядка
- 9.00 – 10.00 — завтрак
- 10.00 – 13.00 — занятия в кружках, отрядное время, посещение бассейна
- 13.00–14.00 — обед
- 14.00 – 16.00 — массовые мероприятия, послеобеденный сон, посещение процедур
- 16.00 – 16.30 — полдник
- 16.30-17.30 — игры на свежем воздухе
- 17.30-17.45 — подведение итогов дня, отрядный огонек
- 18.00 — уход домой



## ПЛАН РАБОТЫ

<i>ДЕНЬ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
<i>Организационный этап</i>		
<b>26 ИЮНЯ</b> <b>ДЕНЬ</b> <b>ЗНАКОМСТВА</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка «Безопасности»</li> <li>2. Утверждение правил поведения в лагере.</li> <li>3. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.</li> <li>4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей».</li> <li>5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</li> <li>6. Дискотека.</li> </ol>	<p>Воспитатель Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель</p> <p>Начальник лагеря</p>
<b>27 ИЮНЯ</b> <b>ДЕНЬ ОТРЯДА</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка «Безопасности»</li> <li>2. Торжественное открытие профильной смены «Добрая дорога детства». Линейка-старт.</li> <li>3. Операция «Уют». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».</li> <li>5. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».</li> <li>6. Экспромт – программа «В мире безопасности».</li> <li>7. Спортивный час «Игры народов мира».</li> </ol>	<p>Воспитатель Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
<b>28 ИЮНЯ</b> <b>ДЕНЬ ПДД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка «Безопасности»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки» (Письмо-обращение водителю).</li> <li>3. Викторина «Дорожная азбука».</li> <li>4. Акция с ГИБДД «Мы за безопасные дороги»</li> <li>5. «Школа светофорных наук»</li> <li>6. посещение кинотеатра «СалютКино»</li> </ol>	<p>Воспитатель Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель Воспитатель</p>
<b>29 ИЮНЯ</b> <b>ДЕНЬ МЧС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка «Безопасности»</li> <li>2. Спортивная игра «В поисках Артефакта»</li> <li>3. Рисуем мелом на асфальте «Мир и безопасность»</li> <li>4. «Школа светофорных наук»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель</p>

	5 Посещение музея Пожарной охраны	Воспитатель
<b>30 ИЮНЯ</b> <b>ДЕНЬ ТУРИСТА</b>	1. Минутка «Безопасности» 2. Практическое занятие «Правила туриста» 3. «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!» соревнования 4. Конкурс инсценированной песни «Если завтра в поход» 5. Конкурс туристских красавиц «ЛЕДИ В КЕДЕ».	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре Начальник лагеря Начальник лагеря
<b>3 ИЮЛЯ</b> <b>ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ</b>	1 Минутка «Безопасности» 2. Конкурс буклета «SOS». 3. Рейд «Все на борьбу с дядюшкой Мусором» 4. Познавательная игра «В гостях у старика-лесовика» 5.КВЕСТ «Я знаток экологии» 6. Конкурс плакатов «Сохраним природу Ставропольского края»	Воспитатель Начальник лагеря Воспитатель Воспитатель Начальник лагеря Начальник лагеря
<b>4 ИЮЛЯ</b> <b>ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</b>	1. Минутка «Безопасности» 2. Игры на свежем воздухе 3. Игра «Дорожной грамоте учимся с детства» 4. Конкурс художественной самодельности «Алло, мы ищем таланты!» 5. Просмотр кинофильма «Легенды Орленка».	Воспитатель Воспитатель Начальник лагеря Начальник лагеря Воспитатель
<b>5 ИЮЛЯ</b> <b>ДЕНЬ МАЛЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР</b>	1 Минутка «Безопасности» 2. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. «Малые олимпийские игры». 4. История Олимпийских игр 5. Экскурсия в библиотеку 6. Первенство лагеря по различным видам спорта: • веселые старты • футбол • шашки • шахматы	Воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>6 ИЮЛЯ</b> <b>ДЕНЬ МАСТЕРОВ</b>	1. Минутка «Безопасности» 2. Изготовление агитационных газет: «Если знаешь ПДД – нет	Воспитатель Воспитатель

<b>СЛОВА</b>	проблем с ГИБДД!» - 3.Конкурс памяток «Странички безопасности»: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах», 4. Час учебы «Азбука безопасности» 5. Беседа « Моя безопасность»	Начальник лагеря  Воспитатель  Воспитатель
<b>7 ИЮЛЯ ДЕНЬ СЕМЬИ</b>	1. Минутка «Безопасности» 2.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?». 3.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева). 4. Игры на свежем воздухе 5. Мастер-класс по изготовлению открытки. 6. Беседа на тему «Традиции семьи». 7. Праздник «День семьи, любви и верности»	Воспитатель Воспитатель  Воспитатель  Инструктор по физической культуре Воспитатель  Воспитатель  Начальник лагеря
<b>10 ИЮЛЯ ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ И ЮМОРА</b>	1. Минутка «Безопасности» 2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в жизни. Вы со мной не спорьте!». 3. Конкурсно - игровая программа «Фиерия безопасности» 4. Смотр агитбригад «Мы за ЗОЖ». 5. КВН – игра «О здоровье с юмором...»	Воспитатель Инструктор по физической культуре  Начальник лагеря  Начальник лагеря Начальник лагеря
<b>11 ИЮЛЯ ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ</b>	1. Минутка «Безопасности» 2. Брейн-ринг «Хочу все знать». 3. Игра – станции «Школа светофорных наук»: «Чудеса с мигалками», «Дорожной грамоте учимся с детства», «Кто такой инспектор ДПС» 4. Конкурс «Самый фантастический проект» 5.«Золотая подкова» игровая программа.	Воспитатель Начальник лагеря Воспитатель   Начальник лагеря  Воспитатель
<b>12 ИЮЛЯ</b>	1 Минутка «Безопасности» 2. Встреча с инспектором ОДН:	Воспитатель Начальник лагеря

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *1 этап. Подготовительный – апрель-май*

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### *2 этап. Организационный – июнь*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### *3 этап. Практический – июнь-июль*

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

### *4 этап. Аналитический – июль*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Координатор смены:*

• начальник лагеря — организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Кураторы отрядов:*

• воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) — обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь; проводят оздоровительную утреннюю зарядку; организуют и проводят спортивно – массовые мероприятия.

*Медицинский работник* — проводит ежедневный осмотр детей, беседы о ЗОЖ.

*Технические служащие (уборка территории).*

*Работники столовой.*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол и др.)

### **Диагностика**

#### *Вводная диагностика*

- входное анкетирование
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

#### *Пошаговая диагностика*

- цветодиагностика «Как прошел день»
- беседы на отрядных сборах.

#### *Итоговая диагностика*

- выходное анкетирование
- беседы в отрядах
- почта лагеря «Пожелания от всей души»

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, ежедневно вклеивая туда кружочек определенного цвета (желтый – «Здорово! Прекрасно!», красный – «Нормально. Хорошо», синий – «Не совсем. Не очень»). В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 - символов рейтинга.

#### *Цветовая гамма:*

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у воспитанников лагеря:

- будут сформированы навыки обеспечения личной и коллективной безопасности;
- будут освоены азы туристической подготовки;
- будут закреплены навыки ПДД;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

## *СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493).
6. Нормативные региональные документы (край, город).
7. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь...: организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед. - Волгоград: 2007.
8. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь 1-11 кл.: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий, лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы - М.: 2006.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства М., 2005.
10. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М. 2006.
11. Григоренко, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! - М.: 2003.
12. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере - М.: 2003.
13. Маленкова Л.И. Как вести за собой: большая книга вожатого - М.:2004.
14. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей - М.: 2004.
15. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
18. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
19. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45
20. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.



21. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007